

Program Wychowawczo-Profilaktyczny

Spis treści

Wstęp	2
Preambuła	4
Misja i wizja szkoły	7
Część 1: Budowanie świadomości i przynależności narodowej oraz wykształcenie ku wartościom ..	9
Program Wychowawczo-Profilaktyczny	9
Część 2: Przemoc i agresja rówieśnicza w szkole	16
Część 3: Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży.....	24
Część 4: Trudności w nauce oraz sposoby motywowania do pracy	33
Część 5 : Zdrowy tryb życia	42
Część 6 : Społeczność szkolna – bezpieczeństwo w społeczności szkolnej i trudności w nawiązywaniu kontaktów rówieśniczych.....	50
Część7: Prawidłowe relacje rówieśnicze – trudności w nawiązywaniu kontaktów rówieśniczych...	57
Część 8: Cyberprzemoc	61

Wstęp

Modyfikacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego nastąpiła na podstawie:

- ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego „Zdrowa i bezpieczna Jedyńka” obejmującej rok szkolny 2019/2020,
- wniosków z nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2019/2020
- wniosków z diagnozy „Czynników chroniących i czynników ryzyka” za rok szkolny 2019/2020
- wniosków z „Analizy i oceny działalności opiekuńczo-wychowawczej szkoły” za rok szkolny 2019/2020
- oraz zmian w Rozporządzeniu Ministerstwa Edukacji Narodowej w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. z 2020 r., poz. 1008).

Od 1 września 2020 r. wychowawcy klas **mają obowiązek wprowadzać do tematyki lekcji z wychowawcą zagadnienia, które kształtują postawy prozdrowotne uczniów oraz ugruntowują wiedzę na temat ochrony klimatu, podkreślają korzyści ze znajomości prawa w codziennym życiu czy gospodarowania posiadanymi środkami finansowymi, w tym oszczędzania.**

Każdy wychowawca dokonując doboru tematów godzin do dyspozycji wychowawcy w roku szkolnym 2020/2021 jest zobowiązany uwzględniać kilka bardzo ważnych czynników:

- a) tematy godzin wychowawczych powinny być spójne z założeniami programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- b) odpowiadać potrzebom i oczekiwaniom uczniów,
- c) uwzględniać specyfikę klasy,
- d) dopasowane do tej konkretnej grupy wiekowej,
- e) zróżnicowane,
- f) uwzględniać zagadnienia z zakresu kształtowania postaw prozdrowotnych uczniów oraz ugruntowują wiedzę na temat ochrony klimatu, podkreślają korzyści ze znajomości prawa w codziennym życiu czy gospodarowania posiadanymi środkami finansowymi, w tym oszczędzania,
- g) wynikają z rocznego planu doradztwa zawodowego.

Przykłady tematyki zajęć z wychowawcą na rok szkolny 2020/2021

- Wybór Samorządu Klasowego, prawa i obowiązki uczniów.
- Przypomnienie procedur bezpieczeństwa COVID-19 obowiązujących w szkole.
- Przypomnienie Wewnętrznych Zasad Oceniania.
- 10 rzeczy, które każdy może zrobić dla ochrony klimatu.
- Dlaczego należy przestrzegać norm społecznych i szkolnych ?
- Jak skutecznie się uczyć? (także w czasie zdalnego nauczania)
- Twoje bezpieczeństwo w sieci.
- Cyberprzemoc. Jak sobie radzić w trudnej sytuacji.
- Kim chcę zostać i co w związku z tym muszę umieć? Określenie predyspozycji zawodowych.
- Moje zainteresowania i uzdolnienia.
- Czym jest dla mnie Ojczyzna? Co to znaczy być prawdziwym Polakiem i patriotą?
- Przygotowanie świąt i uroczystości:
 - Dzień Patrona Szkoły,
 - Dzień Edukacji Narodowej,
 - Święto Odzyskania Niepodległości,
 - Andrzejki,
 - Mikołajki,
 - Wigilia klasowa,
 - Choinka szkolna

w dostosowanej formie.

- Umiem dbać o zdrowie.
- Rola autorytetu w życiu człowieka.
- Czym jest "prawdziwa" odwaga? Wartości moralne.
- Skutki uzależnień i nałogów. Rozumienie zgubnych dla zdrowia skutków uzależnień i nałogów (alkoholizm, nikotynizm, narkomania, komputer).
- Kształtowanie umiejętności planowania przyszłości. Podejmowanie ważnych decyzji życiowych.
- Odżywianie i sposób przygotowania i spożywania posiłków, a zdrowie.
- Jak sobie radzić z emocjami. Przyczyny i skutki złości. Panujemy nad swoimi emocjami.
- Lekcja o oszczędzaniu, kont zakładaniu i nie tylko....
- Jak dogadywać się z najbliższymi – rola dobrej komunikacji.
- Niepełnosprawni – tolerancja wobec inności.
- Człowiek i przyroda – wrogowie czy przyjaciele? Jak i dlaczego należy dbać o środowisko naturalne?
- Rola przyjaciela w moim życiu. Prawa i obowiązki przyjaciół.
- Doradztwo zawodowe. Wybór nowej szkoły.

Preambuła

Opracowany Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest zbiorem działań, które mają za zadanie wspomagać i kształtować prawidłowy rozwój dzieci i młodzieży w wieku szkolnym. Ich celem jest zapobieganie pojawieniu się i rozwojowi danego niekorzystnego zjawiska w konkretnej sytuacji i grupie społecznej, jak też promowanie alternatywnych, pozytywnych zjawisk, form spędzania czasu w stosunku do tych, które usiłuje się wyeliminować.

W społeczności szkolnej należy wyróżnić wiele symptomów, które mogą wskazywać na istnienie problemów. Do najpoważniejszych, ale zarazem najłatwiej zauważalnych wskaźników występujących wśród uczniów należą:

- występowanie agresji słownej i fizycznej,
- problemy w nauce, brak motywacji do przyswajania nowej wiedzy, niskie potrzeby i aspiracje edukacyjne,
- opuszczanie godzin lekcyjnych bez usprawiedliwienia, wagary oraz spóźnienia na zajęcia lekcyjne,
- kłopoty w samodyscyplinie i czynnościach samoobsługowych,
- powiększająca się liczba dzieci z deficytami rozwojowymi, trudnościami dydaktycznymi,
- powiększająca się liczba uczniów z problemami rodzinnymi (tj. alkoholizm, zażywanie niedozwolonych substancji, hazard, bezrobocie, bieda) bądź tych, którzy funkcjonują w rodzinach zaburzonych (tj. rodziny niepełne, rodziny rozbite, rodziny wielodzietne, eurosieroctwo, sieroctwo, trudności w pełnieniu funkcji opiekuńczo-wychowawczej, przemoc w rodzinie)

Proponowany przez nas Program Wychowawczo-Profilaktyczny składa się z wielu części, a każda z nich ma na celu zapobieganie pojawianiu się, bądź ograniczenie, występowania czynników ryzyka. Wychodzimy z założenia, że silna więź emocjonalna ucznia ze szkołą, a także nawiązanie współpracy i trwałej relacji pomiędzy pracownikami szkoły, a opiekunami uczniów, jest w stanie w znacznej mierze przeciwstawić się podobnym zagrożeniom. Wspólne działanie na polu rodzinnym i szkolnym może przynieść zamierzony efekt w momencie, gdy ustalono wspólne cele, a obie strony dialogu traktują się po partnersku.

Celem prowadzonych działań wychowawczo-profilaktycznych jest dostarczenie narzędzi, które wzmocnią poczynania szkoły, a w konsekwencji doprowadzą do osiągnięcia sukcesu na wybranym polu. Z tego powodu przedstawione działania zgodne są ze standardami kompetencji w procesie kształcenia w zakresie zdrowia publicznego, które zostały określone w 1999 roku przez

Międzynarodową Organizację Zdrowia (WHO). Zapis informuje, że jednym z celów działalności jest praca ze społecznością i dla społeczności. W przypadku społeczności szkolnej należy do niej zaliczyć wszystkie jednostki, które mają swój wkład w procesie edukacyjnym tj. uczniowie, nauczyciele, wychowawcy, dyrekcja szkoły, pozostali pracownicy szkolni, rodzice, opiekunowie dzieci oraz organizacje lokalne. Wszystkie wymienione jednostki stanowią niezastąpione ogniwo w procesie edukacyjnym i z tego powodu zostały wcielone w działania prewencyjne proponowane szkole.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356) reguluje działania wychowawczo-profilaktyczne jakie powinny zostać spełnione przez każdą placówkę szkolną. Proponowane przez nas rozwiązania odwołują się do opisanej tam podstawy programowej oraz celów wychowawczych.

Istotne wymagania nałożone na szkołę a wynikające z w/w Rozporządzenia:

- Informują, że każdemu uczniowi powinno proponować się zindywidualizowane wspomaganie rozwoju, czyli taki który jest dostosowany do jego potrzeb i możliwości. Niezależnie czego dotyczą trudności, z którymi spotyka się uczeń (np. trudności w nauce, posiadanie niepełnosprawności fizycznej czy intelektualnej w stopniu lekkim) zajęcia powinny zostać dostosowane specjalnie do jego zdolności psychofizycznych oraz tempa uczenia się.
- Innym zakresem odpowiedzialności powierzonym szkole jest prowadzenie działań z zakresu doradztwa zawodowego, które przygotowują uczniów do wyboru zgodnego z ich możliwościami i aspiracjami kierunku kształcenia i przyszłego zawodu.
- W nowej podstawie programowej edukacja zdrowotna odgrywa znaczącą rolę. Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, dbanie o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych osób, budowanie prawidłowych nawyków żywieniowych oraz postaw do aktywności fizycznej powinno stać się częścią profilaktyki.
- Nowa podstawa programowa kładzie duży nacisk na rozwijanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych u dzieci i młodzieży w wieku szkolnym. Celem placówek szkolnych jest rozbudzanie i/lub wzmacnianie tożsamości narodowej poprzez przybliżanie historii, tradycji lokalnych i narodowych oraz zachęcanie do aktywnego uczestnictwa w codziennym życiu społeczności lokalnej i środowisku szkolnym.

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje następujące obszary:

1. Budowanie świadomości i przynależności narodowej, wykształcenie ku wartościom.
2. Przemoc i agresja rówieśnicza w szkole.
3. Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży.
4. Trudności w nauce oraz sposoby motywowania do pracy.
5. Zdrowy tryb życia.
6. Społeczność szkolna – bezpieczeństwo w społeczności szkolnej
7. Trudności w nawiązywaniu kontaktów rówieśniczych.
8. Cyberprzemoc.

Proponowane przez nas działania mają charakter wychowawczy i profilaktyczny. W celu lepszego przybliżenia i rozróżnienia tych działań opisujemy je poniżej:

Działalność wychowawcza – ma na celu kształtowanie osobowości młodego człowieka, jego postaw, zachowań oraz cech niezbędnych w życiu społecznym. Naszym celem jest przygotowanie ucznia do samodzielnego, poprawnego nawiązywania stosunków międzyludzkich, kształtowania długoterminowych relacji z innymi ludźmi, zachowania etycznego, moralnego i akceptowanego przez społeczność, w której żyje. Ważna jest świadomość oraz istnienie głębokich, skłaniających do refleksji wartości młodego człowieka.

Działalność wychowawcza polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności, pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4. aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność profilaktyczna – celem profilaktyki jest podjęcie szybkich i skutecznych działań przywracających zdrowie, ma ona również na celu hamowanie postępu i niwelowanie pojawiających się powikłań już istniejącej choroby. Działania profilaktyczne pozwalają stworzyć odpowiedni wzór zachowań społecznych, które przyczyniają się do obniżenia prawdopodobieństwa pojawienia się danego zjawiska. Naszym zadaniem jest dostarczanie silnych pozytywnych wzorców i przeżyć, wspieranie rozwoju dzieci i młodzieży, rozwijanie posiadanych przez nich zdolności oraz wspieranie ambitnych postaw.

Misja i wizja szkoły

Misja szkoły:

Jesteśmy Publiczną Szkołą Podstawową nr 1 prowadzoną przez Miasto Krasnystaw. Naszą działalnością edukacyjną i wychowawczą obejmujemy dzieci i młodzież z naszego środowiska, jak również przyjmujemy uczniów z innych rejonów zainteresowanych naszą ofertą. Nadrzędnym celem, jaki sobie stawiamy, jest tworzenie przyjaznej szkoły, dającej szansę rozwoju uczniom, nauczycielom, rodzicom. Wybrany cel osiągamy, odczytując nasze potrzeby oraz dbając o wzajemne poczucie bezpieczeństwa.

Wartości, którymi kierujemy się, to: rodzina, zdrowie, uczciwość, odpowiedzialność, godność, szacunek. Wyróżnia nas: potrzeba ciągłego doskonalenia się, twórczość w działaniu i radość z osiągniętych sukcesów. Dumni jesteśmy ze 100-letniej tradycji szkoły podstawowej, z osiągnięć edukacyjnych i sportowych naszych uczniów, z dobrej współpracy ze szkołami w kraju i za granicą, z sukcesów naszych absolwentów

Wizja szkoły

Szkoła będzie zawsze wspólnotą uczniów, nauczycieli i rodziców. Naszym celem jest kształcenie i wychowanie młodych ludzi tak, by w pełni sprościli zadaniom, jakie stawia przed nimi współczesny świat. Zawsze będziemy tworzyć środowisko przyjazne uczniom i rodzicom, w którym panują jasne, przejrzyste zasady. Stworzymy również warunki do rozwijania pasji do nauki jako procesu trwającego przez całe życie. W naszej pracy będziemy kierować się pedagogiką akceptacji ucznia, jego potrzeb i jego indywidualności. Wobec uczniów będziemy wymagający, życzliwi, wspierający i twórcy.

MODEL ABSOLWENTA

- Prezentuje wysoka kulturę osobista i trwałe nawyki dobrego wychowania,
- Umie podejmować działania korzystne dla siebie i nie narażające innych,
- Ponosi odpowiedzialność za swoje postępowanie i podjęte decyzje,
- Zna i szanuje dziedzictwo ludzkości,
- Ma potrzebę aktywnego uczestnictwa w życiu społeczno - kulturalnym,
- Posiada wiedzę pozwalającą na dalsze kształcenie, doświadczenie nabyte w szkole i poza nią umie właściwie wykorzystać w życiu,
- Potrafi wyrażać własne poglądy i bronić własnych przekonań,
- Sprawnie korzysta z różnych źródeł wiedzy,
- Umie współdziałać w zespole, podejmować prace grupowa i współdecydować o celach grupy,
- Ma określone zainteresowania, poszukuje nowych obszarów dla swojej aktywności;
- Potrafi myśleć twórczo, stawiać sobie cele i je realizować,
- Sprawnie posługuje się przynajmniej jednym językiem obcym,
- Zna tradycje, historie i obyczaje swojego narodu; szanuje różnice wynikające z odmienności kulturowej, światopoglądowej,
- Umie stopniować oceny moralne oraz dokonywać wyborów w sytuacjach trudnych i niejednoznacznych,
- Osiągnął pełny rozwój fizyczny i sprawność stosownie do swoich możliwości,
- Troszczy się o swoje zdrowie przez pozytywne myślenie, higieniczne nawyki, unikanie nałogów

Część 1: Budowanie świadomości i przynależności narodowej oraz wykształcenie ku wartościom

Program Wychowawczo-Profilaktyczny

Prezentowana część Programu Wychowawczo-Profilaktycznego pt.: „Budowanie świadomości i przynależności narodowej, wykształcenie ku wartościom” ma na celu:

- kształtowanie świadomości obywatelskiej,
- kształtowanie patriotyzmu lokalnego,
- rozwijanie postaw prospołecznych oraz dbanie o wspólne dobro,
- pielęgnowanie postaw patriotycznych,
- zachęcanie do aktywnego udziału w życiu rodzinnym, społeczności szkolnej, lokalnej i państwowej,
- dbałość o używanie poprawnej polszczyzny,
- wykazywanie szacunku do symboli narodowych i lokalnych tj. hymn kraju, godło, flaga oraz dbanie o krzewienie innych symboli, wartości i tradycji narodowych,
- pielęgnowanie tradycji narodowych,
- uczenie wykazywania właściwej postawy podczas obchodów państwowych i szkolnych,
- poszerzanie wiedzy o historii miasta, regionu, jego kulturze i sztuce itp.

Pamiętajmy, że nikt nie rodzi się patriotą. Przekazywanie treści patriotycznych jest zadaniem i obowiązkiem stawianym przed każdym nauczycielem, bez względu na jego prywatne przekonania polityczne czy wiarę.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1. Diagnoza preferowanych przez uczniów wartości.	- badanie ewaluacyjne, - omówienie otrzymanych wyników, - opracowanie działań profilaktycznych i wychowawczych, - przeprowadzenie ponownej ewaluacji.	Wychowawcy klas	Systematycznie wg Kalendarza imprez i uroczystości	Cała społeczność szkolna
<p>Propozycje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przeprowadzenie badań ankietowych diagnozujących posiadane wartości i postawy patriotyczne u członków społeczności szkolnej • Rada Pedagogiczna przy współpracy z Radą Rodziców tworzy propozycję działań wychowawczo-profilaktycznych mających na celu wspieranie postawy patriotycznej u dzieci i młodzieży szkolnej. • przeprowadzenie ponownej ewaluacji po około roku czasu od podjęcia działań wychowawczo-profilaktycznych. 				

Publiczna Szkoła Podstawowa nr 1 im. Adama Mickiewicza w Krasnymstawie

1. Kształtowanie osobowości ucznia.	- godziny wychowawcze, - e-lekcje, - „spotkania w kulturą”.	Wychowawcy klas Pedagog/psycholog		Uczniowie
<p>Propozycje:</p> <ul style="list-style-type: none">• Uczenie uczniów wrażliwości dzięki prowadzeniu zajęć mających związek z kulturą i sztuką. Organizowanie wyjść na wydarzenia kulturalne tj. wyjścia do teatru, muzeum, filharmonii, pokazy sztuki itp.,• Analiza inscenizacji na podstawie obejrzonej sztuki w teatrze bądź jej ekranizacji,• Spotkania z aktorami po zakończeniu sztuki teatralnej.• Uwrażliwianie uczniów na poczucie piękna i estetyki – prowadzenie zajęć plastycznych, technicznych, polonistycznych na świeżym powietrzu.• Podczas godziny wychowawczej nauczyciele prowadzą ćwiczenia aktywizujące kształtujące postawy koleżeńskie				

Publiczna Szkoła Podstawowa nr 1 im. Adama Mickiewicza w Krasnymstawie

<p>1. Uświadamianie istoty przynależności do narodu.</p>	<p>- debata, - godzina wychowawcza, - broszury informacyjne, - plakaty, postery.</p>	<p>Wychowawcy klas</p>		<p>Uczniowie</p>
<p>Propozycje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Ja wśród innych” – zajęcia mające na celu uświadomienie swojej przynależności narodowej. • „Polska biało-czerwona” – zajęcia poświęcone symbolom narodowym, ich historii, znaczeniu oraz szacunku do nich; • „Poprawna polszczyzna” – podczas spotkania przeprowadzona zostanie debata na temat stosowania poprawnej polszczyzny • „Patriotyzm i jego znaczenia w dniu dzisiejszym” – uczniowie przygotowują plakaty uzasadniające, że patriotyzm ma znaczenie w dzisiejszych czasach. • Poznawanie podstaw wartości obywatelskich. 				
<p>1. Budowanie więzi kulturowo- etnicznej. 2. Promowanie społeczności lokalnej.</p>	<p>- wykłady, warsztaty, - tworzenie filmików, - sesja plakatowa, - publikacje.</p>			<p>Uczniowie</p>
<p>Propozycje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie nagrywają historie starszych mieszkańców miasta i przygotowują z nich filmiki o mieście, danym regionie czy dzielnicy. • obchodzenie w szkole uroczystości państwowych • Zachęcanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w konkursach lokalnych, wojewódzkich i krajowych z tematów związanych z poprawną polszczyzną oraz historią naszego kraju, konkursach krasomówczych 				

	<p>i recytatorskich;</p> <ul style="list-style-type: none"> • emisja polskich filmów historycznych • podczas zajęć muzycznych uczniowie zapoznają się z pieśniami patriotycznymi, które później prezentowane są podczas akademii; • Konkurs związany z wiedzą na temat tradycji ludowych „Moja Ojcowizna” • Uczniowie zapoznają się z historią swojej rodziny: <ul style="list-style-type: none"> ○ wywiady z dalszymi członkami rodziny, ○ przygotowanie drzewa genealogicznego. • rozwijanie wiedzy oraz kształtowanie postawy otwartości wobec innych kultur 			
<p>3. Poznawanie historii lokalnej społeczności.</p>	<p>- sporządzenie mapy topograficznej, - wycieczki po muzeach, - wycieczki do miejsc związanych z legendami lokalnymi lub miejskimi, - spotkania z mieszkańcami DPS (wywiady, wspólna aktywność, itp.).</p>			<p>Uczniowie</p>
<p>Propozycje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promowanie przez nauczycieli aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz społeczności lokalnej, • Angażowanie młodych ludzi w pracę samorządu szkolnego i/lub inne formy aktywności działających na terenie szkoły • Zajęcia organizowane w lokalnym domu pomocy społecznej (dps): • Zapoznavanie uczniów z dorobkiem kulturowym regionu i jego wpływom na kraj – uczniowie organizują zajęcia historyczne, polonistyczne pt. „szlakiem sławnej osoby”, która kiedyś mieszkała w ich miejscowości, czy istotnych dziejów historii, które odgrywały się na tej ziemi. Zajęcia polegają na odwiedzaniu miejsc, które związane są z historią oraz opowiadanie o nich swoim rówieśnikom; • Uczniowie zapoznają się z legendami miejskimi; • Uczniowie przygotowują mapę topograficzną swojego miasta bądź wybranej dzielnicy i zaznaczają na niej 				

	zabytki historyczne w środowisku miejskim i naturalnym. <ul style="list-style-type: none"> • Angażowanie uczniów w prace samorządowe 			
4. Nawiązanie stałej współpracy z rodzicami/ opiekunami uczniów.	– szkolenia, – broszury informacyjne, – spotkania z rodzicami opiekunami uczniów, – nawiązanie współpracy z instytucjami, organizacjami zewnętrznymi.	Wychowawcy klas Psycholog/pedagog		Nauczyciele i wychowawcy
<p>Propozycje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nawiązanie ścisłej współpracy z lokalnymi ośrodkami kultury; • Szkolenia zewnętrzne dla nauczycieli na temat stosowania podczas swoich zajęć technik aktywizujących pracę uczniów; • Informowanie opiekunów o najlepszych sposobach przekazywania uczniom wiedzy na temat swojej kultury, historii oraz metodach na pielęgnowanie wyznawanych przez nich wartości; • Uświadomienie opiekunom jak wielkie znaczenie w życiu dzieci i młodzieży ma posiadanie oraz przestrzeganie ustalonych wspólnie reguł postępowania oraz panujących w danej społeczności wartości i norm zachowania 				

Publiczna Szkoła Podstawowa nr 1 im. Adama Mickiewicza w Krasnymstawie

5. Angażowanie rodziców / opiekunów dzieci i młodzieży szkolnej w pracę na rzecz szkoły. 6. Pedagogizacja dorosłych na temat konieczności kształtowania prawidłowych postaw w młodych ludziach.	– kontakt z nauczycielami, wychowawcami klas, – spotkania z psychologiem pedagogiem szkolnym.			Rodzice/ opiekunowie uczniów
Propozycje: <ul style="list-style-type: none">• zachęcenie rodziców / opiekunów uczniów do czynnego udziału w życiu szkoły• szkoła zachęca dorosłych do udziału w organizowanych przez szkołę uroczystościach / akademiach szkolnych (o charakterze patriotycznym czy świątecznym);				

Część 2: Przemoc i agresja rówieśnicza w szkole

Program Wychowawczo-Profilaktyczny

Światowa Organizacja Zdrowia uznała ochronę dzieci i młodzieży przed przemocą za priorytet polityki ochrony zdrowia psychicznego. Celem tej części Programu Wychowawczo-Profilaktycznego pt.: „Przemoc i agresja rówieśnicza w szkole” jest minimalizowanie przyczyn agresji i przeciwdziałanie przemocy, a także wskazywanie alternatywnych i właściwym sposobów funkcjonowania. Zamieszczone w programie działania mają również na uwadze wypracowanie w całej społeczności szkolnej odpowiednich sposobów reagowanie w przypadku, gdy ktoś z jej członków zostanie świadkiem przemocy czy agresji wobec innej osoby, oraz umiejętności samodzielnego radzenia sobie w sytuacjach trudnych.

W celu osiągnięcia zamierzonego działania istotne jest nawiązanie współpracy pomiędzy nauczycielami a rodzicami/ opiekunami uczniów. Jedynie w taki sposób można liczyć na osiągnięcie wyznaczonego celu. Współpraca powinna opierać się na:

- organizowaniu zebrań (tzn. wywiadówki, dni otwarte szkoły);
- angażowanie rodziców / prawnych opiekunów uczniów w życie szkoły oraz działania organizowane przez placówkę;
- udział w zajęciach prowadzonych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną, Policję, Straż Miejską, placówki interwencyjne oraz innych specjalistów;
- zaangażowanie społeczności szkolnej w działania ogólnopolskich kampanii społecznych;
- stałe kontrolowanie sytuacji w szkole i podejmowanie dynamicznych, konsekwentnych działań w sytuacji pojawienia się jakichkolwiek podejrzeń pojawienia się zachowań agresywnych, przemocowych bądź odbiegających od ogólnie przyjętej normy, zachowań;
- prowadzeniu konsultacji indywidualnych z nauczycielem, wychowawcą.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
<p>1. Przeprowadzenie badań ewaluacyjnych diagnozujących występowanie zjawiska agresji i przemocy wśród uczniów uczęszczających do szkoły.</p> <p>2. Sporządzenie pogłębionej analizy sytuacji problemowej.</p> <p>3. Wyciągnięcie wniosków oraz opracowanie działań koniecznych do prowadzenie efektywnego Programu wychowawczo-profilaktycznego.</p>	<p>- prowadzenie badań, ewaluacji.</p> <p>Propozycje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzenie badania ankietowego wśród nauczycieli, wychowawców, chętnych rodziców/ opiekunów uczniów, dyrekcji szkoły, w celu zapoznania się z aktualnym poziomem zagrożenia występowaniem bądź określenia natężenia występowania sytuacji problemowych związanych z przemocą i agresją wśród uczniów szkoły • Sporządzenie analizy uzyskanych wyników z badania ewaluacyjnego oraz zapoznanie z nimi całej społeczności szkolnej • Rada pedagogiczna przy współpracy z Radą Rodziców tworzy propozycję działań wychowawczo-profilaktycznych mających na celu wypracowanie odpowiednich działań prewencyjnych, wspierających poprawne relacje uczniowskie oraz rozwijających świadomość istnienia różnych form agresji i przemocy. • Przeprowadzenie ponownej ewaluacji po około roku czasu od podjęcia działań wychowawczo-profilaktycznych; • Stałe monitorowanie przestrzegania regulaminu szkoły . • Wychowawcy klas/ analizują czy w środowisku szkolnym są uczniowie, którzy pochodzą ze środowisk, w których mogą mieć styczność ze zjawiskiem agresji i przemocy. 	<p>Wychowawcy klas Pedagog/ psycholog</p>	<p>09. 2017 04.2017</p>	<p>Cała społeczność szkolna</p>
<p>4. Promowanie zachowań zgodnych ze społecznie akceptowanymi normami.</p> <p>5. Nauczanie dorosłych w jaki sposób rozpoznać ukrytą i jawną formę</p>	<p>– opracowywanie i upowszechnianie materiałów informacyjnych,</p> <p>– prowadzenie wykładów o tematyce zachowań zagrażających, przemocowych, agresywnych oraz wynikających z</p>			<p>Rodzice / opiekunowie uczniów, nauczyciele i wychowawcy</p>

<p>agresję, przemocy.</p>	<p>nich konsekwencji, – stworzenie bądź doprecyzowanie regulaminu szkolnego.</p>			
<p>Propozycje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie nauczycieli, rodziców/ opiekunów uczniów ze statystykami odnośnie zachowań agresywnych i przemocowych wśród uczniów oraz zmian jakie zachodzą na różnych etapach edukacji szkolnej; • Działania edukacyjne dla rodziców zwiększające ich kompetencje wychowawcze: • Spotkania z przedstawicielami służb mundurowych np. policji – zapoznanie zebranych gości z możliwymi konsekwencjami prawnymi dla sprawców zachowań agresywnych i przemocowych oraz zaznajomienie z prawnymi metodami reagowania w sytuacji, gdy takie zjawisko wystąpi; • Spotkania opiekunów dzieci z psychologiem szkolnym i wychowawcą, którzy przeprowadzą rozmowy uświadamiające z rodzicami/ opiekunami dzieci • Spotkanie wychowawcy z rodzicami/ opiekunami uczniów osób, które nie stosują się do regulaminu; • Szkoła podejmuje działania, mające na celu włączenie rodziców w podejmowanie decyzji na rzecz szkoły, zwłaszcza działań wpływających na zwiększenie bezpieczeństwa na terenie placówki 				
<p>1. Zaangażowanie rodziców / opiekunów prawnych i faktycznych do współpracy przy promowaniu poprawnego stylu zachowania – przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym i przemocowym.</p>	<p>– wspieranie prac wychowawcy, nauczyciela przez rodziców/ opiekunów.</p>			<p>Rodzice / Opiekunowie prawni</p>
<p>Propozycje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opiekunowie uczniów wspierają pracę wychowawców klas podczas wyjazdów i wyjść klasowych/ szkolnych np. Zielona szkoła, kino, teatr, filharmonia, muzea, opera; • Organizacja wycieczek do pobliskich atrakcji turystycznych we współpracy z rodzicami / opiekunami uczniów; • Organizacja festynu rodzinnego „Piknik Rodzinny”. 				

Publiczna Szkoła Podstawowa nr 1 im. Adama Mickiewicza w Krasnymstawie

1. Budowanie odpowiedniej postawy w świadomości dzieci i młodzieży.	Zajęcia prowadzone w formie pogadanek, szkoleń, warsztatów plastycznych, wprowadzenie elementu dram psychologicznych do prowadzonych ćwiczeń;			Wychowawcy, nauczyciele / rodzice i opiekunowie
Propozycje: <ul style="list-style-type: none">• Budowanie u ucznia więzi z placówką, nauczycielami oraz osobami uczęszczającymi do szkoły.• Zaznajomienie ucznia z obowiązującymi na terenie szkoły zasadami.• Edukacja uczniów w poczuciu odpowiedzialności o inne istoty.				

<p>1. Uczenie uczniów prawidłowych form zachowania w sytuacjach trudnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – spotkania z przedstawicielami policji, psychologiem/ pedagogiem szkolnym, – zajęcia ruchowe, aktywizujące, – e-lekcje, – psychodramy. 			<p>Uczniowie</p>
<p>Propozycje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zaproszenie przedstawicieli służb mundurowych do udzielenia prelekcji uczniom i zapoznanie ich z możliwymi konsekwencjami stosowania czynów zabronionych; • Spotkanie z psychologiem szkolnym bądź terapeutą, który przeprowadzi zajęcia w formie psychodramy. • Spotkanie z psychologiem/ pedagogiem szkolnym, który opowie w jaki sposób bronić się przed agresją i przemocą oraz gdzie i u kogo szukać pomocy gdy do takiej sytuacji już dojdzie; • Zorganizowanie przez uczniów starszych klas, dnia „przeciwko agresji”, podczas którego młodszy uczniowie zapoznają się z tematyką oraz różnymi formami agresji, przemocy oraz mobbingu rówieśniczego. • Skrzynka skarg i wniosków za pośrednictwem której każdy uczeń, w sposób anonimowy, może poinformować o problemach, z którymi się spotyka; • Zajęcia dedykowane uczniom szkoły podstawowej: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Problem cyberprzemocy: e-lekcja pt. „Czy jesteś (nie)bezpieczny w sieci?”, ▪ Problem przemocy i agresji: e-lekcja pt. „Stop agresji wśród nas!”. • Zajęcia dedykowane uczniom szkoły gimnazjalnej: <ul style="list-style-type: none"> ▪ problem cyberprzemocy: e-lekcja pt. „Cyberprzemoc – przerwij milczenie!”, ▪ problem przemocy i agresji: e-lekcje pt. „Przemoc to nie tylko siniaki. Jak reagować w sytuacji przemocy?”. • Psycholog/ pedagog szkolny prowadzi zajęcia, których celem jest nauka uczniów mówienia o swoich potrzebach oraz rozwijanie umiejętności nazywania emocji. 				

<p>1. Udział w Ogólnopolskiej Kampanii Profilaktycznej „Zachowaj Trzeźwy Umysł”</p>	<ul style="list-style-type: none"> – konkursy – ulotki informacyjne – lekcje tematyczne 	<p>Wychowawcy klas Pedagog / psycholog</p>		<p>Uczniowie, rodzice/ opiekunowie, nauczyciele i inne osoby dorosłe</p>
<p>2. Kampania społeczna „Spójrz inaczej”</p>	<p>Propozycje: Wszystkie zaproponowane poniżej spoty powinny stanowić wstęp do dyskusji na temat agresji i przemocy. Spoty kampanii społecznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ „Nienawiść zmienia twarz” – kampania pokazująca w jaki sposób zmienia się człowiek agresywny (spot kampanii dedykowany uczniom każdego wieku i inni), ○ „Devices” („Cyberuderzenie”) – kampania przeciwdziałania cyberprzemocy (spot kampanii dedykowany uczniom każdego wieku i inni), ○ „Kids Read Mean Tweets” (Podłość nie jest zabawna) – kampania przeciwdziałania cyberprzemocy (spot kampanii dedykowany uczniom każdego wieku i inni), ○ „Tato, będą mnie nazywać dzi*ką...” – kampania ukazująca problem przemocy wobec dziewcząt i kobiet oraz ich stygmatyzowanie ze względu na płeć (dedykowany uczniom SPG, rodzicom, nauczycielom i innym), ○ „The Lesson” („Nauka w strachu”) – kampania ukazująca problem napaści seksualnej wśród uczniów (dedykowany uczniom SPG, rodzicom, nauczycielom i innym), ○ „When you do nothing, you're helping him. But when you do something, you help her” („Dziękuję, że nic nie zrobiliście”) – kampania promująca aktywną postawę w sytuacji zauważenia agresji seksualnej jednej osoby wobec drugiej (dedykowany uczniom G, SPG, nauczycielom, rodzicom i innym), ○ „Do something” („Uratować jednoroźca”) – kampania promująca aktywną postawę w sytuacji, kiedy druga osoba tego potrzebuje (spot kampanii dedykowany uczniom SP). <p>Projekcje filmowe dostępne dla nauczycieli:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ „Przemoc w szkole”, Wydział Prewencji Komendy Stołecznej Policji; 			

- „Co działa w przeciwdziałaniu przemocy rówieśniczej?“, Ośrodek Rozwoju Edukacji.

Działalność profilaktyczna

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1. Przeciwdziałanie zjawisku agresji i przemocy rówieśniczej w szkole.	Rozmowa z uczniami, tworzenie przyjaznej, otwartej i komfortowej atmosfery	Wszyscy nauczyciele Pedagog/ psycholog	Cały rok	Uczniowie
<p>Propozycje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stosowanie w szkole polityki tzn. Otwartych drzwi, udzielanie wsparcia – nauczyciele tworzą odpowiednią, komfortową atmosferę. • Dyżury personelu szkolnego podczas przerw. 				
1. Zaznajomienie uczniów z terminem agresji i przemocy zarówno w szkole jak i rodzice oraz promowanie poprawnego wzorca zachowania.	Zajęcia w formie wykładów, prac indywidualnych i grupowych oraz dram psychologicznych			Uczniowie
<p>Propozycje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podczas godziny wychowawczej uczniowie zapoznają się bądź przypominają sobie zasady dotyczących bezpieczeństwa oraz akceptowanego i promowanego przez szkołę zachowania (w tym regulaminu szkolnego); • Przeprowadzenie szeregu zajęć w formie wykładów przy współpracy z psychologiem / pedagogiem szkolnym bądź innym nauczycielem specjalnie przygotowanym do zaznajomienia uczniów z tematem najważniejszych umiejętności psychologicznych i społecznych : 				

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Umiejętne rozwiązywanie konfliktów ○ Zachowania asertywne ○ Bycie otwartym na inność i różnorodność ○ Kontrolowanie własnych, często trudnych emocji, ○ Radzenie sobie pod wpływem stresu ○ Umiejętne podejmowanie decyzji, ○ Budowanie poprawnych i trwałych relacji z rówieśnikami ○ Poprawna komunikacja werbalna i niewerbalna, ● Organizowanie zajęć w formie dram, scenek – dzięki temu uczniowie będą mogli wczuć się w rolę osoby krzywdzonej, ● Poprowadzenie treningu umiejętności komunikacyjnych przez doświadczonego praktyka, psychologa/ pedagoga; ● Zorganizowanie zajęć w formie dramy – uczniowie mają możliwość przepracować / odegrać sytuacje konfliktowe, z którymi mają doświadczenie. 		
<p>1. Przygotowanie nauczycieli na ewentualne sytuacje o charakterze agresywnym na terenie szkoły.</p>	<p>Wykład, dyskusja, materiały doksztalające.</p>		<p>Nauczyciele i wychowawcy</p>
<p>Propozycje:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Korzystanie z procedur postępowania w przypadku pojawienia się sytuacji kryzysowych, w tym związanych z pojawieniem się zachowania o charakterze agresywnym na terenie placówki szkolnej; ● Podejmowanie profilaktycznych interwencji; ● Jasne wyznaczanie granic i konsekwentne ich dotrzymanie. 			

Część 3: Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży

Program Wychowawczo-Profilaktyczny

Mając na uwadze prawidłowy rozwój dzieci i młodzieży, na terenie szkoły podejmowane są różnorodne działania wychowawczo-profilaktycznych przy współpracy z rodzicami / opiekunami prawnymi dzieci i młodzieży. Działania opierają się na:

- organizowaniu zebrań (tzn. wywiadówki, dni otwarte szkoły),
- angażowanie rodziców / prawnych opiekunów uczniów w życie szkoły oraz działania organizowane przez placówkę,
- udział w zajęciach prowadzonych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną oraz innych specjalistów tematu,
- stałe kontrolowanie postępów w nauce oraz reagowanie na każde dziwne zachowanie oraz odchylenie od normy,
- prowadzeniu konsultacji indywidualnych z nauczycielem, wychowawcą.

„Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży” obejmuje działania o charakterze edukacyjnym, informacyjnym i prewencyjnym. Celem programu jest rozwijanie kompetencji czytelniczych, promowanie czytelnictwa i krzewienie rodzinnej kultury czytelniczej. Szkoła podejmuje się organizacji licznych działań przy wsparciu rodziców / opiekunów dzieci oraz innych dorosłych członków ich rodzin. Dzieci i młodzież nabywają i rozwijają posiadane zdolności czytelnicze oraz pracują nad trudnościami, które wynikają z podejmowania się takiej aktywności.

Działalność wychowawczo-edukacyjna

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1. Współpraca z rodzicami / opiekunami prawnymi uczniów w celu promowanie czytelnictwa u wychowanków oraz zdiagnozowanie przyczyn niechęci do czytania.	<ul style="list-style-type: none"> – opracowywanie i upowszechnianie materiałów wskazujących problem obniżenia poziomu czytelnictwa oraz wskazanie możliwych konsekwencji dla rozwoju dzieci, młodzieży oraz osób dorosłych, – spotkanie z psychologiem, pedagogiem szkolnym. 			Rodzice/ opiekunowie uczniów/ nauczyciele i wychowawcy
<p>Propozycje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie opiekunów prawnych z najnowszymi statystykami odnośnie poziomu czytelnictwa uczniów na wszystkich poziomach edukacji; • Podczas spotkania z wychowawcą rodzice / opiekunowie uczniów zostają uświadomieni jak ważną rolę odgrywa ich własne podejście do książek i prasy na późniejsze sposoby zachowania uczniów; 				

Publiczna Szkoła Podstawowa nr 1 im. Adama Mickiewicza w Krasnymstawie

<p>2. Zaangażowanie rodziców / opiekunów uczniów do współpracy przy promowaniu czytelnictwa wśród uczniów placówki.</p>	<p>- organizowanie wydarzeń promujących czytelnictwo, - udział w kampaniach, - spotkania z wychowawcami, nauczycielami.</p>			<p>Rodzice / opiekunowie uczniów</p>
<p>3. Praca nad zmianą postrzegania zjawiska czytelnictwa. 4. Poszukiwanie sponsorów na zakup nowych książek.</p>	<p>Propozycje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Angażowanie rodziców / opiekunów dzieci do współorganizowania: konkursów czytelniczych, happeningów, wyjazdów itp.; • Promowanie wspólnego czytania (na głos) z dzieckiem; • Zachęcanie rodziców do udziału w kampanii „cała polska czyta dzieciom”; • Wychowawca / nauczyciel zapoznaje rodziców z kampanią społeczną „mama tata tablet”. Dzięki niej uświadomią sobie jaki negatywny wpływ mogą mieć urządzenia elektroniczne na dziecko (kampania polecana w szczególności dla rodziców uczniów szkoły podstawowej); • Zorganizowanie nocnego czytania w bibliotece – dzieci i młodzież przynoszą swoje ulubione książki, śpiwory, poduszki i inne niezbędne rzeczy potrzebne do nocowania w szkole; • Zorganizowanie wieczornego kominka przy książce – wytypowani wcześniej nauczyciele i rodzice na zmianę czytają wybraną przez uczniów książkę; 			
<p>5. Kształtowanie wysokiego poziomu rozwoju intelektualnego i wiedzy. 6. Upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży, zwiększenie frekwencji w bibliotece.</p>	<p>– konkursy, wydarzenia, imprezy promujące czytelnictwo, – spotkania z autorami książek, – organizacja wydarzeń promujących czytelnictwo dla lokalnej ludności, – wyjścia np. do drukarni,</p>			<p>Uczniowie</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – zajęcia w bibliotekach, – tworzenie bloga czytelniczego, itp. 			
<p>Propozycje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konkursy czytelnicze, plastyczne, rozmowy o książkach; • Przygotowanie i realizacja konkursu z nagrodami dla poszczególnych grup wiekowych na mistrza czytelnictwa – konkurs wiedzy o książkach z podanej wcześniej listy pozycji; • Umożliwienie spotkań z autorami książek np. Podczas targów książki • Organizowanie lekcji porównujących produkcję filmową do książkowej – wskazywanie zalet i wad obu form; • Zadawanie prac domowych w formach projektowych, które wymagają skorzystania z zasobów bibliotecznych; • Organizowanie zajęć w bibliotece zewnętrznej; • Interaktywne rozwiązywanie krzyżówek, quizów; • Prowadzenie uczniowskiego bloga czytelniczego; • Zachęcenie uczniów do przekazywania bądź wymiany nieużywanych / nieczytanych własnych pozycji książkowych, swoim kolegom i koleżanką – np. Forma kiermaszu książek lub przeznaczenie półki na książki, które uczniowie chcą przekazać innej osobie; • Zachęcanie uczniów do pisania własnych opowiadań, wierszy. 				
7. Edukacja kulturalna.	- udział w kampaniach społecznych.			Uczniowie, rodzice/ opiekunowie, nauczyciele i inne osoby zainteresowane
<ul style="list-style-type: none"> ○ zachęcenie rodziców/ prawnych opiekunów dzieci oraz samych uczniów do udziału w wybranych 				

kampaniach społecznych promujących wzrost czytelnictwa w Polsce np.:

- „Cała Polska czyta dzieciom”,
- „Przynieś książkę do biblioteki”,
- „Noc bibliotek”,
- „Narodowe czytanie”,
- „Bookcrossing” – polegający na zostawianiu przeczytanych książek w miejscach publicznych, by znalazca mógł je przeczytać i przekazać dalej (więcej informacji na temat prowadzonej kampanii można uzyskać na stronie internetowej www.bookcrossing.pl),
- „Czytam wszędzie” – akcja zachęcająca do nowoczesnych form czytelnictwa oraz promująca czytelnictwo w miejscach, w których ludzie czekają np. w autobusie, u lekarza itp. (więcej informacji na temat kampanii społecznej można znaleźć na stronie internetowej www.wolnelektury.pl).
- Ogólnopolska akcja bicia rekordu czytania „*Jak nie czytam jak czytam !*”

Działalność profilaktyczna

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1. Diagnostyka problemu. 2. Rozpoznanie uczniów z problemami dyslektycznymi. 3. Utrzymywanie stałej współpracy z pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.	- przeprowadzenie badania i interpretacja uzyskanych wyników, - spotkanie z psychologiem.	Wychowawcy klas	Wg potrzeb	Rodzice/ opiekunowie, nauczyciele
<p>Propozycje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznanie uczniów z problemami uczenia się oraz zdiagnozowanie ich przyczyn; • Zapewnienie profesjonalnej pomocy (poradnia psychologiczno-pedagogiczna), wypracowanie skutecznej metody uczenia się; • Rodzice i nauczyciele zdobywają wiedzę na temat potrzeb dzieci i młodzieży oraz specjalnych sposobów nauczania, które zostały dopasowane specjalnie pod indywidualne potrzeby każdego z uczniów. 				
4. Praca nad poprawnością rozwoju psychomotorycznego u uczniów klas podstawowych.	- badania psychomotoryki oraz praca nad usuwaniem występujących trudności, - współpraca z pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, - nauka pięknego pisanie, - spotkania z psychologiem/ pedagogiem szkolnym.	wychowawcy	Cały rok szkolny	Uczniowie

	<p>Propozycje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wczesne zdiagnozowanie problemów psychomotorycznych u uczniów placówki i zdiagnozowanie ich przyczyn – nawiązanie współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, • Zajęcia wykorzystujące metodę papier-otówek; • Nauka kaligrafii, bądź uzupełnianie braków; • Zajęcia plastyczne rozwijające zdolności psychomotoryczne prowadzone przez psychologa / pedagoga szkolnego. 			
<p>5. Prowadzenie badań okresowych. 6. Rozwijanie kompetencji czytelniczych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - badania ewaluacyjne, - ćwiczenia usprawniające umiejętność czytania oraz rozumienia czytanego tekstu, - e-lekcje, 	<p>Nauczyciele bibliotekarze</p>	<p>Raz w roku</p>	<p>Uczniowie</p>
<p>Propozycje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzanie okresowych badań ewaluacyjnych wśród uczniów i nauczycieli na temat dostępności biblioteki, czytelni szkolnej oraz aktualnych zasobów bibliotecznych. Badania powinny wskazywać na preferencje czytelnicze oraz dodatkowe potrzeby osób badanych; • Wychowawca / polonista sprawdza u swoich uczniów zdolności do szybkiego czytania, czytania ze zrozumieniem, słuchania ze zrozumieniem – konieczne jest, aby badanie odbywało się w sprzyjających dla ucznia warunkach, bez obecności osób trzecich; • Wypracowanie poprawnej techniki czytania u uczniów placówki; • Ćwiczenie umiejętności czytania ze zrozumieniem; • Ćwiczenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem – należy uświadomić uczniom różnicę między słyszeniem a słuchaniem; • Ćwiczenie umiejętności szybkiego czytania; 				

<p>7. Zachęcanie dzieci i młodzieży do samodzielnego czytania książek, czasopism poprzez zaangażowanie całej rodziny.</p> <p>8. Nawiązanie współpracy z logopedą w celu pomocny dzieciom, które mają problem z poprawnym wystawianiem się.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - materiały edukacyjne, literatura przedmiotu, - bal maskowy, - projekt „wspólne czytanie”, - spotkanie z logopedą, psychologiem/ pedagogiem szkolnym. 	<p>Nauczyciele bibliotekarze</p>		<p>Rodzice/ opiekunowie/ dziadkowie/ inne bliskie osoby dorosłe z najbliższego otoczenia ucznia</p>
<p>9. Działania ukierunkowane na poprawę psychomotoryki uczniów.</p>	<p>Propozycje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promowanie inicjatywy głośnego czytania dzieciom przed snem – uczniowie opracowują sesję plakatową dla swoich dorosłych opiekunów, natomiast nauczyciele dostarczają im materiały zawierające informacje jak wpływa taka aktywność na stan emocjonalny dziecka i jego poziom rozwojowy; • Projekt pt. „wspólne czytanie” – jeśli dziecko przy samodzielnym głośnym czytaniu zmęczy się, osoba, która mu towarzyszy, powinna pomóc i kontynuować czytanie za niego; • Jeśli uczeń posiada problemy logopedyczne warto umówić spotkania ze specjalistą, który pomoże zminimalizować bądź całkowicie usunąć problem – spotkanie z logopedą, który wyjaśni na czym polega jego praca z dzieckiem, przedstawi efekty swojej dotychczasowej pracy i wytłumaczy jaki wpływ ma poprawa wystawiania się w życiu dziecka; • Psycholog / pedagog szkolnych informuje dorosłych na temat trudności psychomotorycznych posiadanych przez ich dziecko (jeśli zaistnieje taka potrzeba) oraz instruuje o tym, jakie działania należy podjąć w celu przeciwdziałania temu zjawisku. 			

Publiczna Szkoła Podstawowa nr 1 im. Adama Mickiewicza w Krasnymstawie

10. Wypracowanie poczucia pełnego zaufania oraz partnerstwa.	- zabawy integracyjne, aktywizujące.	Wychowawcy klas Nauczyciele bibliotekarze	Cały rok szkolny	Uczniowie, nauczyciele
11. Szczera i otwarta rozmowa z podopiecznymi.	Propozycje: <ul style="list-style-type: none">• Integracja środowisk uczniowskich;• Nauka umiejętności bycia w grupie i z grupą;• Wypracowywanie prawidłowego, pozytywnego postrzegania osób czytających książki, prasę itp.			

Część 4: Trudności w nauce oraz sposoby motywowania do pracy

Program Wychowawczo-Profilaktyczny

Cele ogólne Programu Wychowawczo-Profilaktycznego pt.: „Trudności w nauce oraz sposoby motywowania do pracy”,

1. wspomóc uczniów wykazujących problemy w nauce oraz zapewnić im równe szanse w przyszłości.
2. kształtować postawy młodych ludzi i przysposabiać ich do normalnego, zdrowego funkcjonowania w społeczności szkolnej oraz poza nią.
3. Promować indywidualizację procesu nauczania.
4. Przekazywać młodemu człowiekowi wiedzę na temat technik, które ułatwiają radzenie sobie z konkretnymi trudnościami edukacyjnymi rozwijanie zainteresowań i motywacji do pracy, odkrywanie drzemiącego potencjału oraz wzmacnianie wiary we własne siły.

Cela szczegółowe:

1. Trudności w nauce:
 - Budowanie wiary we własne siły i umiejętności oraz kształtowanie wytrwałości w realizacji wyznaczonych celów,
 - Poznawanie mnemotechnik i rozwinięcie nawyku stałego korzystania z dopasowanych do swoich potrzeb technik pamięciowych.
2. Motywowanie do nauki:
 - Kształtowanie umiejętności organizacji czasu oraz przestrzeni do pracy,
 - Budowa systematyczności w nauce oraz wypracowanie metody powtórek,
 - Kształtowanie umiejętności oceny własnej pracy,
 - Uświadamianie rodziców / opiekunów o konieczności wsparcia oraz okazywaniu akceptacji dziecka,
 - Informowanie rodziców / opiekunów w jaki sposób mają pracować ze swoją pociechą,
 - Wskazanie poradni, w których pracują specjaliści zajmujący się daną tematyką.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
<p>1. Diagnoza zjawiska – ilość osób przejawiających trudności w nauce oraz ich specyfika.</p> <p>2. Zapoznanie uczniów i rodziców z wymogami stawianymi przed uczniami z danego przedmiotu szkolnego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - diagnoza zjawiska, - analiza uzyskanych wyników oraz dostosowanie działań profilaktycznych do indywidualnych potrzeb uczniów, - spotkania z rodzicami/ opiekunami i stała współpraca, - spotkania ze specjalistami. 			Cała społeczność szkolna
<p>Propozycje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poznanie osiągnięć edukacyjnych uczniów klas pierwszych, zaznajomienie się ze specyfiką trudności uczniów słabszych oraz stopniowe odkrywanie ich predyspozycji; • Diagnozowanie rodzaju występujących zaburzeń, sytuacji rodzinnej uczniów przejawiających problemy w nauce (np. Trudna sytuacja rodzinna, brak wsparcia ze strony opiekunów, brak właściwej relacji z bliskimi osobami dorosłymi) oraz specyfiki funkcjonowania środowiska szkolnego; • Monitorowanie osiągnięć edukacyjnych uczniów; • Specjalistyczne zajęcia usprawniające • Uczniowie i rodzice / opiekunowie uczniów zapoznani zostają przez każdego nauczyciela przedmiotu z wymogami, które stawiane są przed młodymi ludźmi. Okazuje się, że nieprzedstawianie w jasny sposób swoich oczekiwań wpływa na poziom motywacji uczących. 				

<p>3. Pedagogizacja nauczycieli na temat specyficznych trudności w nauce przejawianych przez uczniów zdrowych.</p> <p>4. Utrzymywanie stałej współpracy z rodzicami/ opiekunami uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – spotkanie ze specjalistami np. z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, – nawiązanie współpracy z instytucjami, organizacjami, służbami pomocowymi i mundurowymi, – szkolenie/ e-szkolenie. 			<p>Nauczyciele i wychowawcy</p>
<p>Propozycje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na początku roku szkolnego wychowawca przeprowadza wywiad z rodzicami / opiekunami dzieci w swojej klasie, w celu ustalenia, które z dzieci przejawiają trudności w nauce i określenia typu tych trudności. • w przypadku gdy nauczyciel / wychowawca obserwuje u ucznia trudności w nauce i pomimo przeprowadzonego wywiadu i własnej pogłębionej obserwacji nie udało się ustalić genezy problemu, konieczne jest zapoznanie się z sytuacją rodzinną i warunkami życia uczniów poprzez: <ul style="list-style-type: none"> ○ nawiązanie współpracy z (działanie dobrane zgodnie z zaistniałą potrzebą): <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ośrodkiem Pomocy Społecznej, ▪ Sądem Rodzinnym i Nieletnich, ▪ Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, ▪ Policją, ▪ kuratorem, • samodzielne prowadzenie wywiadu środowiskowego w celu ustalenia czy pojawiające się problemy nie są efektem niedostosowania społecznego, • utrzymywanie stałego kontaktu z opiekunami uczniów oraz prowadzenie systematycznej obserwacji pod kątem zaspokajania podstawowych potrzeb w rodzinie oraz pojawiających się wydarzeń w życiu młodego człowieka 				

	<ul style="list-style-type: none"> • utrzymywanie stałego kontaktu z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, • szkolenie podczas, którego nauczyciele zapoznani zostaną z możliwymi ścieżkami edukacyjnymi dzieci. 			
<p>5. Pedagogizacja nauczycieli na temat możliwych zaburzeń zachowania uczniów.</p> <p>6. Dostosowanie formy zajęć do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – szkolenia, – spotkania ze specjalistami, – materiały szkoleniowe, literatura przedmiotu, – szkolenie/ e-szkolenie. 			<p>Nauczyciele i wychowawcy</p>
<p>7. Pedagogizacja nauczycieli w temacie inteligencji emocjonalnej dzieci i młodzieży szkolnej.</p> <p>8. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych nauczycieli.</p>	<p>Propozycje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spotkanie z pracownikiem poradni psychologiczno-pedagogicznej – podczas spotkania nauczyciele zapoznani zostaną z informacjami na temat zaburzeń dyslektycznych oraz sposobów na pracę z takimi uczniami; • Zachęcenie opiekunów do zapoznania się z pozycjami książkowymi proponowanymi przez Martę Bogdanowicz autorkę m.in. „dysleksja, czyli specyficzne trudności w nauce czytania i pisania”, „ryzyko dysleksji, dysortografii i dysgrafii”, „uczeń z dysleksją w szkole. Poradnik nie tylko dla polonistów”, itp.; • Nauczyciele uczą się nowatorskich technik, których zastosowanie sprzyja łatwiejszemu przyswajaniu wiedzy przez uczniów: <ul style="list-style-type: none"> ○ dostosowują sale do potrzeb uczniów ○ dostosowanie małych składowych codziennej pracy uczniów do ich predyspozycji <ul style="list-style-type: none"> ▪ wzrokowiec – czyta, ogląda, obserwuje, korzysta z kolorów, podkreśla, robi wizualizacje, tworzy mnemotechniki wzrokowe, itp., ▪ słuchowiec – słucha, czyta/ powtarza na głos, stawia pytania i na nie odpowiada, tworzy mnemotechniki słuchowe, śpiewa, uczy innych, słucha muzyki, itp., ▪ kinestetyk – robi notatki, rysuje, układa fragmenty w logiczną całość, odgrywa scenki, wykorzystuje ruch podczas nauki, eksperymentuje, doświadcza, itp., 			

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ czuciowiec będący odmianą wcześniej wspomnianego kinestetyka – potrzebuje ciszy, momentu wyciszenia, chwili do refleksji, bierze udział w wycieczkach, rusza się podczas nauki, pracuje w projekcie, uczestniczy w dramie, itp. ○ urozmaicone formy pracy • Nauczyciele wiedzą w jaki sposób badać nastroje uczniów z trudnościami w nauce • pedagogizacja nauczycieli w temacie inteligencji emocjonalnej uczniów • szkolenie podczas, którego nauczyciele dowiedzą się jak powinna przebiegać skuteczna komunikacja pomiędzy nimi, a uczniami. 			
<p>9. Pedagogizacja rodziców / opiekunów dzieci na temat specyficznych trudności w nauce przejawianych przez uczniów zdrowych.</p> <p>10. Nawiązania lub utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami / opiekunami uczniów oraz zachęcanie ich do większego angażowania się w sprawy szkoły i jej uczniów.</p> <p>11. Uświadamianie rodziców o konieczności samodzielnej pracy dziecka.</p> <p>12. Nawiązanie stałej współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.</p> <p>13. Indywidualna analiza potrzeb danej rodziny.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania ze specjalistami z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, - spotkania z psychologiem / pedagogiem szkolnym, psychologiem z poradni, psychoterapeutą, logopedą, - spotkania z wychowawcą i nauczycielami, - materiały szkoleniowe, informacyjne, - warsztaty uczące sposobów pracy z dzieckiem, - dramy, szkolenia. 			<p>Rodzice / opiekunowie uczniów</p>
<p>Propozycje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dla rodziców organizowane są spotkania ze specjalistami, • Nauczyciele skupiają się na wypracowaniu dobrego dialogu z rodzicami / opiekunami uczniów oraz 				

utrzymaniu z nimi stałej współpracy na rzecz szkoły i jej uczniów.

- Spotkanie indywidualne z psychologiem / pedagogiem szkolnym szkoła wspiera rodziców w podejmowaniu decyzji na temat przeprowadzenia badania w poradni psychologiczno-pedagogicznej – nauczyciele uświadamiają rodzicom, na jaką pomoc mogą liczyć oraz jakie działania zostaną im zaoferowane przez placówkę PPP tj. Opinia wydana przez PPP lub inną poradnię specjalistyczną, która oceni możliwości intelektualne i zdrowotne ucznia i ułatwi wybór narzędzi, które będą wspierać edukację;
- Wychowawca / psycholog / pedagog szkolny wskazuje rodzicom korzyści dla dziecka płynące z posiadania opinii, orzeczenia PPP lub innej poradni specjalistycznej i przedłożenia tych dokumentów w szkole;
- Zapewnienie rodzicom poradnictwa u psychologa lub psychoterapeuty rodzinnego, który pomoże określić i dobrać odpowiednią metodę wychowawczą i motywacyjną dla dziecka;
- Wypracowanie form i zakresu współpracy szkoły z rodzicami tj. Zachęcanie rodziców do wspólnego działania na rzecz zapobiegania trudnościom szkolnym
- Uświadamianie rodzicom znaczenia doceniania u dziecka jego mocnych stron i udzielanie rodzicom pomocy
- Instruowanie rodziców / opiekunów dzieci w jaki sposób powinni motywować swoją pociechę do nauki
- Szkolenie zewnętrzne lub przez wyspecjalizowanego w temacie psychologa / pedagoga szkolnego dla rodziców pt.: „w jaki sposób (nie)motywować swoje dzieci”.
- Instruowanie dorosłych w jaki sposób powinni planować dzień dla dziecka, które przejawia problemy w nauce.
- Rodzice zostają przeszkoleni przez psychologa / pedagoga szkolnego w jaki sposób przygotować miejsce pracy dziecka, aby nie dekoncentrowało się niepotrzebnie przez dodatkowe bodźce;
- Nauczyciele rozmawiają z opiekunami dzieci na temat niewłaściwego motywowania i np. Stawianie zbyt wysokich lub zbyt niskich wymagań;
- Psycholog / pedagog szkolny informuje rodziców jaki wpływ na zachowanie dziecka ma sprawowanie nadmiernej kontroli
- Podczas spotkania z logopedą rodzice / opiekunowie uczniów dowiadują się jaka może być geniza zaburzonego wysławiania się u dziecka, jak z nią pracować i gdzie szukać specjalistycznej pomocy

<p>14. Budowanie postawy możliwości realizacji zamierzonych celów.</p> <p>15. Rozwijanie poczucia akceptacji do samego siebie oraz poczucia tolerancji i akceptacji względem innych uczniów.</p> <p>16. Rozwijanie umiejętności uczniów komunikacyjnych uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania ze specjalistami (np. pracownicy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, neurolog, psycholog szkolny, logopeda), - szkolenia, ćwiczenia aktywizujące uczniów, poprawiające wydolność ich pamięci oraz wpływające na akceptowanie siebie i innych osób, 			<p>Uczniowie</p>
<p>Propozycje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dla uczniów (nie tylko z problemami w nauce) kierowane są zajęcia usprawniające proces przyswajania wiedzy • Szkoła organizuje spotkanie z lokalnym zakładem zajmującym się neurofeedbackiem / biofeedbackiem, w celu uświadomienia rodzicom / opiekunom jakie działania zewnętrzne mogą pomóc, gdy ich podopieczny przejawia problemy w nauce, trudności w utrzymaniu koncentracji, uwagi i pamięci. Metoda jest skuteczna i dedykowana również osobom pozostających w stanie stresu, napięcia, przejawiających zachowania agresywne, adhd, czy apatię; • Uczniowie mający problem w nauce uczestniczą w zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych oraz dydaktyczno-wyrównawczych – forma pracy i ich intensywność powinna zostać dostosowana do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów. Diagnozę oraz dopasowania ćwiczeń zostawia się do wyboru przez specjalistę; • Zajęcia logopedyczne dla uczniów, którzy mają problem z wystawianiem się lub ich mowa jest zaburzona – zajęcia mają na celu poprawę komfortu wypowiedzania się przez dziecko; • Podczas godziny wychowawczej prowadzone są zajęcia z tolerancji oraz inne mające na celu zrozumienie przypadłość, odmienność swojego kolegi czy koleżanki • Lekcja pt.: „jestem unikalny” – zajęcia mają za zadanie uświadomić uczniom, że każdy z nich jest jednostką 				

	<p>indywidualną, o konkretnych, specyficznych tylko dla niego zdolnościach i aspiracjach.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Na początku roku szkolnego wychowawca przeprowadza zajęcia mające na celu kształtowanie właściwych postaw i nastawia wobec własnego rozwoju i wykształcenia • Kształtowanie właściwych postaw wobec obowiązków szkolnych – przed rozpoczęciem każdego zajęcia nauczyciele przedstawiają plan spotkania, cel oraz efekt, jaki ma zostać uzyskany po zakończeniu zajęć czy jakiegoś tematu. 			
<p>1. Kształtowanie umiejętności organizacji czasu. 2. Poznawanie mnemotechnik. 3. Budowa systematyczności. 4. Kształtowanie umiejętności oceny własnej pracy.</p>	<p>- e-lekcje, warsztaty, ćwiczenia, - dyskusje, - ćwiczenia aktywizujące, - materiały ćwiczeniowe, - spotkania ze specjalistami.</p>			<p>Uczniowie</p>
<p>Propozycje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie dowiadują się czym jest pamięć, w jaki sposób funkcjonuje oraz co może wyraźnie osłabić jej zasoby a co usprawnić działanie; • Uczniowie poznają jak wykorzystywać swoje zmysły i w ten sposób usprawnić działanie swojej pamięci • Dyskusja na temat uczniowskich sposobów nauki • Uświadomienie uczniom co pomaga, a co przeszkadza w nauce, w tym motywacja i nastawienie, ale również przygotowanie miejsca do pracy • Lekcja pt.: „zostań projektantem swojego dnia” – organizowanie czasu oraz systematyczne podejście do nauki • forma zajęć, która w większym stopniu angażuje uczniów: <ul style="list-style-type: none"> ○ na początku roku / semestru / zajęć uczniowie zawierają pisemne umowy z nauczycielami np. określają zasady, jakie będą przez nich i nauczycieli respektowane przez cały okres trwania zajęć np. nie korzystamy z telefonów podczas zajęć, nie przerywamy swoich wypowiedzi, przygotowujemy się do zajęć najlepiej jak potrafimy, itp. Ważne aby zasady były wspólnie określone przez uczniów i nauczycieli oraz każda ze stron się na nie zgodziła poprzez złożeniu 				

podpisu pod przygotowaną listą zasad;

○ zajęcia prowadzone są w zmiennych formach np.:

- praca indywidualna, praca w parach, praca w zespołach,

- wykłady, prace plastyczne (np. wykonanie plakatów na jakiś temat, kolaży ze zdjęć), nagrania wideo, itp.,

- urozmaicenie przestrzeni w klasie. Uczniowie mogą siadać na krzesłach w tzn. „okręgu”, ustawić ławki „w podkowie”, itp.

- stwarzanie każdemu uczniowi możliwości odnoszenia sukcesów na miarę jego indywidualnych możliwości i nie tylko w nauce, ale na różnych płaszczyznach życia społecznego, kulturalnego, w sporcie, w teatrze
- w indywidualnych rozmowa z uczniami nauczyciel pyta się o przyczyny trudności i niepowodzeń w nauce oraz wypracowanie z uczniem sposobów radzenia sobie z tą sytuacją;
- uczniowie posiadających trudności w nauce mogą liczyć na wsparcie swoich kolegów i koleżanek ze szkoły na zasadach tutoring.
- szkoła prowadzi działania mające na celu stwarzanie uczniom z trudnościami w nauce czy aktualnymi niepowodzeniami szkolnymi, warunków umożliwiających wykazanie się swoimi mocnymi stronami z innych dziedzin życia
- różnicowanie sposobów zadań domowych oraz stosowanie różnych form sprawdzania stopnia opanowania wiadomości, dostosowanych do indywidualnych potrzeb uczniów.

Część 5 : Zdrowy tryb życia

Program Wychowawczo-Profilaktyczny

Cele Programu Wychowawczo-Profilaktycznego pt.: „Zdrowy tryb życia”:

1. pogłębienie wiedzy na temat zachowań prozdrowotnych, których celem jest utrzymanie bądź przywrócenie stanu zdrowia fizycznego i psychicznego;
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu,
3. zmniejszenie występowania zaburzenia odżywiania,
4. kształtowanie odpowiedniej aktywnej postawy i dbanie o zdrowie własne, swoich bliskich i innych ludzi;
5. promowanie regularnego uprawiania sportu,
6. uświadamianie istnienia chorób cywilizacyjnych, chorób wenerycznych,
7. uświadamianie problemu depresji.

Cele szczegółowe:

Profilaktyka zdrowego żywienia oraz promowanie aktywności fizycznej na co dzień mają spowodować poniższe zmiany:

1. wzrost świadomości na temat jedzenia i jego jakości,
2. nabycie nawyków żywieniowych,
3. wzrost bądź nabycie zdolności samodzielnego przygotowywania pokarmów,
4. popularyzacja aktywności fizycznej wśród uczniów,
5. wzrost wiedzy na temat chorób związanych ze złym odżywianiem, brakiem ruchu, czy utrzymywaniem niewłaściwej/ nieodpowiedniej higieny osobistej,
6. nawiązanie lepszej współpracy z rodzicami/ opiekunami uczniów,
7. polepszenie atmosfery w szkole,
8. poprawa wyników nauczania i osiągnięć uczniów,
9. zmniejszenie ilości absencji dzieci na zajęciach, których geneza była chorobowa,
10. lepsza współpraca szkoły z otoczeniem lokalnym.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
<p>1. Diagnoza zjawiska oraz praca nad poprawą / ulepszeniem stanu obecnego.</p>	<p>- badania diagnostyczne, ewaluacja, - kontrola zachowania, - spotkania prowadzone przez specjalistów.</p> <p>Propozycje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie regularnej diagnostyki potrzeb uczniów, rodziców i nauczycieli, • Spotkania ze znanymi lokalnymi sportowcami – opowiadają o swoich sukcesach sportowych (swojej pracy fizycznej i żywieniowej); • Diagnoza problemu bezpieczeństwa w szkole oraz uświadomienie całej społeczności szkolnej istniejących czynników ryzyka – spotkanie ze specjalistami; • Wdrażanie działań ograniczających występowania zachowań ryzykownych – zapoznanie społeczności szkolnej z istniejącymi regulaminami i normami, 			<p>Cała społeczność szkolna</p>
<p>2. Propagowanie wśród uczniów zdrowego trybu życia. 3. Uświadamianie uczniom jak ważne jest zdrowe odżywianie się. 4. Nauka gotowania/ przyrządzanie posiłków. 5. Świadomość znaczenia ruchu fizycznego w życiu każdego</p>	<p>- zajęcia aktywizujące, - konkursy taneczne, wokalne, sportowe, - warsztaty, rajdy, - zajęcia plastyczne, - zajęcia sportowe, - dostępność nauczycieli, - dostępność i popularyzacja materiałów edukacyjnych.</p>			<p>Uczniowie</p>

<p>człowieka.</p> <p>6. Zwiększenie aktywności fizycznej i wyrobienie nowych nawyków.</p>	<p>Propozycje:</p> <ul style="list-style-type: none">• Wprowadzenie zasady „wspólnego drugiego śniadania”;• Dbanie o dofinansowanie obiadów dla uczniów z biedniejszych rodzin;• Uczniowie raz w miesiącu podczas godziny wychowawczej przygotowują samodzielnie smaczne sałatki dla siebie i swoich znajomych z klasy.• „savoir-vivre przy stole”, czyli zasady dobrego zachowania się podczas posiłku• „witaminowi eksperci” – każdego tygodnia inna klasa otrzymuje miano witaminowego eksperta.• Zdrowy styl życia – konkurs* na stworzenie przez uczniów krótkiego filmu, który ma dwa cele:<ul style="list-style-type: none">○ Dotarcie do rówieśników i uświadomienie im jak zdrowe odżywianie oraz aktywność fizyczna wpływają na wszystkie aspekty życia człowieka,○ Przekonanie swoich kolegów i koleżanki, że problematyka zdrowego żywienia oraz aktywności fizycznej jest modna w ostatnim czasie.*opisany konkurs można podzielić na dwa – tematem pierwszego będzie zdrowe odżywianie, a drugiego aktywny tryb życia.• Uczniowie obliczają swój współczynnik BMI, przygotowują dokładną listę tego co standardowo spożywają podczas tygodnia• Uczniowie przygotowują stoiska ze zdrową żywnością oraz udzielają informacji na temat prawidłowego przechowywania i przenoszenia pokarmów;• Zajęcia na przyrodzie/biologii – jaki wpływ na organizm ma jedzenie fast food’u?• W ramach zajęć z biologii/przyrody/ godziny wychowawczej realizowane są następujące tematy:<ul style="list-style-type: none">○ Znaczenie protein, tłuszczów i węglowodanów dla funkcjonowania organizmu,○ Endorfiny w ciele po ćwiczeniach,○ Nauka czytania i rozumienia etykiet spożywczych na produktach;• Organizacja rajdów – trasa wędrowki jest wybierana i opracowywana przez uczniów pod czujnym okiem nauczyciela.• Nauczyciele i wychowawcy zachęcają uczniów do czynnego brania udziału w obowiązkowych i fakultatywnych zajęciach sportowych;
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia prowadzone przez psychologa – informujące o negatywnych skutkach przyjmowania jakichkolwiek substancji psychoaktywnych, leków, produktów z nikotyną bądź napojów alkoholowych; • Prowadzenie stałej kontroli zachowań mających charakter zaburzony 			
<p>1. Uświadamianie istnienia chorób cywilizacyjnych, chorób wenerycznych.</p> <p>2. Uświadomienie zjawiska depresji.</p> <p>3. Budowanie świadomości znaczenia bezpieczeństwa w ruchu drogowym.</p> <p>4. Rozbudzenie świadomości uczniów na temat wpływu reklamy na ich wybory życiowe.</p>	<p>- materiały informacyjne, - pogadanki, - ćwiczenia aktywizujące, - badania i sporządzenia ewaluacji, - dostępność nauczycieli, - e-lekcje, - dostępność i popularyzacja materiałów edukacyjnych.</p>			<p>Uczniowie</p>
<p>5. Tworzenie świadomości znaczenia dla zdrowia człowieka higieny jamy ustnej.</p>	<p>Propozycje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pogadanki z psychologiem bądź przygotowanym w tym celu pedagogiem, który przybliży uczniom zjawisko depresji, jej genezy, przechodzonych etapów, sposobach radzenia sobie w trudnych sytuacjach; • nauczyciel biologii prowadzi projekt o chorobach cywilizacyjnych – uczniowie pracują w grupach projektowych, każda z grup ma za zadanie przedstawić jedną z wcześniej wylosowanych chorób; • kształtowanie w uczniach umiejętności empatii wobec innych ludzi – prowadzenie zajęć w formie dram, dzięki którym uczniowie będą mogli wcielić się w rolę innych osób, które przeżywają jakiś problem bądź mają rozterki; • zachęcanie uczniów do podejmowania działalności wolontariackiej na rzecz innych ludzi. Takie zajęcia mają charakter uwrażliwiający; • stworzenie dokumentu zawierającego zbiór adresów i telefonów, pod którymi młodzi ludzie mogą uzyskać różnego rodzaju wsparcie i pomoc w sytuacjach trudnych takich jak: przemoc pomiędzy rówieśnikami, przemoc w domu, cyberprzemoc, narkomania, alkoholizm, hazard itp.; • wzbudzanie w uczniach poczucia zaufania – muszą mieć świadomość, że z każdym nawet najmniejszym problemem mogą zwrócić się do swojego wychowawcy. 			

	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie lekcji wychowawczych na temat bezpieczeństwa w ruchu drogowym, przepisów Kodeksu Drogowego oraz z zakresu stosowania pierwszej pomocy – zapraszanie przedstawicieli instytucji kompetentnych do realizacji tematu; • spotkanie z policjantem - uczeń poznaje zasady bezpiecznego zachowania się na drodze • kształtowanie umiejętności zastępowania agresji, uczenie wnioskowania moralnego oraz kontroli emocji – przy prowadzeniu zajęć należy prowadzić wspierający trening autogenny Schultza; • kształtowanie postaw troski o bezpieczeństwo, wzbudzanie odpowiedzialności społecznej, empatii i tolerancji; • uwrażliwianie uczniów na potrzeby innych ludzi – prowadzenie zajęć w grupach projektowych oraz wykorzystywanie dram; • cykl zajęć poświęconych dbałości o zdrowie, stresowi radzenie sobie z nim i higienie osobistej; • uświadomienie zagrożeń wynikających z posiadania wad postawy – zajęcia prowadzone przez nauczyciela wychowanie fizycznego; • zajęcia z analizy reklamy, zachowań konsumenckich – uwrażliwienie uczniów na negatywne i manipulacyjne działanie reklamy bądź trików sprzedażowych, 			
<p>1. Podwyższenie poziomu wiedzy na temat istoty zdrowego odżywiania oraz codziennej aktywności fizycznej osób w każdym wieku.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - materiały edukacyjne, - pogadanki, spotkania ze specjalistami, - szkolenia. 	<p>Wychowawcy klas</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, rodzice/ opiekunowie uczniów</p>
<p>2. Doksztalcanie nauczycieli z umiejętności miękkich tj. komunikacja (ukierunkowana na rodzica i jego dziecko, które przejawia problemy).</p> <p>3. Zwiększenie zdolności do wykrywania i radzenia sobie z osobami będącymi pod</p>	<p>Propozycje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedagogizacja opiekunów uczniów na temat zdrowego życia, jego zasad oraz jego wpływu na organizm młodego człowieka – spotkania z dietetykiem bądź przygotowanym w tym zakresie pedagogiem; • Zorganizowanie spotkania pt. „własne wypieki” – rodzice i nauczyciele przygotowują bankiet, na który przygotowują własnoręcznie zrobione ciasta owocowe. W bankiecie uczestniczą dzieci, ich rodzice, nauczyciele i zaproszeni goście (w ramach pikniku rodzinnego) • Spotkanie z dietetykiem i rozmowa na temat zdrowego żywienia; 			

Publiczna Szkoła Podstawowa nr 1 im. Adama Mickiewicza w Krasnymstawie

wpływem.	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkanie z rehabilitantem i uświadomienie jak ważna jest pozycja siedzenia dziecka podczas zajęć; • Dużym ostatnio problemem poza otyłością i cukrzycą jest anoreksja i bulimia. Należy uświadomić opiekunów dzieci na temat tych zjawisk, zaznajomić z ich genezą, objawami oraz wytłumaczyć w jaki sposób radzić sobie, gdy problem żywieniowy ma już miejsce; • Uczestnictwo w szkoleniach pogłębiających nauczycielską wiedzę w temacie rozpoznawania osób będących pod wpływem dopalaczy, narkotyków, leków, czy innych substancji zaburzających świadomość 			
<p>1. Praca nad stworzeniem oraz utrzymywaniem pozytywnych relacji na linii szkoła – opiekunowie uczniów oraz planowanie i realizowanie wspólnych działań wychowawczo-profilaktycznych.</p> <p>2. Stała kontrola zjawiska oraz reagowanie, gdy pojawiają się niepokojące symptomy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - szkolenia, - materiały edukacyjne, ulotki, - programy profilaktyczne, - badania. 			Nauczyciele i wychowawcy
<p>Propozycje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznawanie sytuacji domowej wychowanków – wychowawcy i nauczyciele bacznie obserwują zachodzące zmiany w zachowaniu uczniów. W chwili pojawienia się wątpliwości czy zachowanie jest akceptowane, nauczyciel ma obowiązek skontaktować się z odpowiednimi służbami; • Wdrażanie programów profilaktycznych; • Przeszkolenie nauczycieli z podejmowania działań interwencyjnych oraz wiedzy na temat czynników ryzyka, pojawiających się symptomów oraz sposobów reagowania w sytuacjach trudnych i ryzykownych; • Nawiązanie współpracy z organami i instytucjami interwencyjnymi oraz instytucjami, placówkami, firmami i osobami prywatnymi, które promują prowadzenie zdrowego trybu życia. 				
1. Pedagogizacja rodziców/ opiekunów, zapoznanie ze specyfiką tematyki, w jaki sposób należy promować zdrowy styl życia oraz jak reagować w sytuacjach	<ul style="list-style-type: none"> - filmy, materiały edukacyjne, - zajęcia sportowe, aktywizujące, - pogadanki, - dostępność nauczycieli, - dostępność i popularyzacja 			Rodzice i opiekunowie uczniów

<p>jego zagrożenia.</p> <p>2. Profilaktyka zdrowego trybu życia.</p>	<p>materiałów edukacyjnych.</p>			
<p>Propozycje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wychowawca rozmawia z rodzicami na temat ich przyzwyczajęń żywieniowych w domu, tłumaczy dlaczego istotne jest samodzielne gotowanie. <ul style="list-style-type: none"> ○ Wychowawca podaje rodzicom pozycje książkowe (np. Zdrowe dzieciaki. Jak odżywiać dzieci, aby były odporne na choroby, autorstwa fuhrman joel), dokumenty filmowe, które poruszają tę tematykę, ○ Wychowawca zachęca do korzystania z pomocy dietetyka i podaje do niego kontakt; • „Rodzinny dzień sportu” – szkoła przygotowuje liczne konkurencje sportowe, w których mogą uczestniczyć wszyscy członkowie rodziny np. dziecko z ojcem czy matką;- Piknik Rodzinny • Informowanie rodziców, jakie znaczenie ma reklama na wybory żywieniowe ich dzieci – przygotowany w temacie nauczyciel edukuje rodziców jak ważne jest zwracanie uwagi na reklamy oraz produkty żywieniowe, które kupuje dziecko oraz rozmawianie z nim na temat zdrowego odżywiania. • Uświadomienie rodziców, w jaki sposób powinni wpływać na kształtowania prawidłowej postawy ciała dziecka • wychowawca wraz z nauczycielem WFu zwracają uwagę rodzicom na nieobecności bądź małą aktywności podczas zajęć wychowania fizycznego (niekiedy są uzasadnione, często jednak są bezpodstawne • uwrażliwienie rodziców na temat możliwości przeżywania depresji czy chorób cywilizacyjnych przez młodego człowieka. 				
<p>1. Zmiana przyzwyczajęń żywieniowych na terenie szkoły.</p> <p>2. Poprawa aktywności fizycznej uczniów.</p>	<p>- wdrażanie nowych rozwiązań.</p>			<p>Dyrekcja szkoły</p>
<p>Propozycje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadbanie o jakość oraz asortyment produktów sprzedawanych w sklepiku szkolnym. Wprowadzenie produktów świeżych tj. owoców, sałatek, koktajli do codziennej sprzedaży; 				

Publiczna Szkoła Podstawowa nr 1 im. Adama Mickiewicza w Krasnymstawie

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• w roku szkolnym 2020/2021 szkoła bierze udział w nowym programie Agencji Rynku Rolnego, dzięki któremu uczniowie będą otrzymywali owoce i warzywa oraz produkty mleczne.• szkoła dostosowuje krzesła i ławki do indywidualnych predyspozycji uczniów;• fakultatywne zajęcia z gimnastyki korekcyjnej na terenie szkoły;• spotkania z instytucjami, organizacjami czy osobami prywatnymi, które promują zdrowy tryb życia tj. Polskie Towarzystwo Turystyczno-Krajoznawcze, organizacje sportowe, czy osoby fizyczne np. trener osobisty, instruktor tańca, jogi, fitnessu czy dietetyk. |
|--|--|

Część 6 : Społeczność szkolna – bezpieczeństwo w społeczności szkolnej i trudności w nawiązywaniu kontaktów rówieśniczych

Program wychowawczo-profilaktyczny

Celem prowadzonych przez nas działań jest:

1. poprawa stanu bezpieczeństwa na terenie szkoły, w jej obrębie i poza nią,
2. prowadzenie analizy i działań profilaktycznych w stosunku do zachowań społecznie nieakceptowanych,
3. profilaktyka zachowań ryzykownych,
4. intensyfikacja wspólnych (przy współpracy rodziców i nauczycieli) działań wychowawczych,
5. kształtowanie umiejętności bezpiecznych zachowań i radzenie sobie w sytuacjach skomplikowanych i trudnych,
6. tworzenie tradycji i więzi ze szkołą,
7. budowanie schematów reagowania w sytuacjach kryzysowych,
8. uświadomienie rodzicom i nauczycielom istoty problemu alienowania uczniów,
9. przedstawienie bądź przypomnienie panujących w szkole zasad i norm postępowania,
10. budowanie szacunku do nauczycieli i pracowników szkoły.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1. Poprawa stanu bezpieczeństwa na terenie szkoły, w jej obrębie i poza nią. 2. Badanie poczucia bezpieczeństwa w szkole.	- badanie ewaluacyjne, interpretacja uzyskanych wyników oraz dobranie odpowiednich działań wychowawczo-profilaktycznych, - spotkania informacyjne.	Dyrektor, nauczyciele, pedagog, psycholog pracownicy szkoły	Cały rok szkolny	Cała społeczność szkolna
<p>Propozycje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • badanie dotyczące poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów i pracowników szkoły – badanie przygotowane przez zatrudnionego w szkole psychologa / pedagoga • prowadzenie statystyk zachowań przemocowych, agresywnych, innego rodzaju zachowań ryzykownych; • zapoznanie / przypomnienie uczniom, nauczycielom, dyrekcji oraz rodzicom / opiekunom uczniów zasad i reguł bezpieczeństwa obowiązujących na terenie szkoły; • wprowadzenie nowych działań wychowawczo-profilaktycznych opracowanych na podstawie otrzymanych wyników dotyczących poziomu bezpieczeństwa w szkole. 				
1. Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska. 2. Promowanie zdrowego i aktywnego stylu życia wśród dzieci i młodzieży. 3. Zaznajomienie uczniów	- uroczystości szkolne, apele, eventy, - zajęcia fizyczne, - spotkania ze specjalistami, pracownikami służb medycznych i/lub paramedycznych, - warsztaty, lekcje wychowawcze,			Uczniowie

<p>z praktyczną formą pierwszej pomocy.</p>	<p>Propozycje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie uświadamiających spotkań / apeli informacyjnych dla uczniów, które przybliżą im i pomogą zrozumieć zasady bezpieczeństwa oraz komfortowego przebywania na terenie szkoły. • uświadomienie uczniom zagrożeń wynikających z kontaktowania się z osobami obcymi bez zgody i wiedzy dorosłych. • organizacja igrzysk sportowych, wielodyscyplinowych podczas, których przyznane zostaną nagrody fair play; • Lekcje przeprowadzone przez przedstawicieli służb medycznych, ratowników medycznych, bądź przygotowanego w tym temacie nauczyciela – zasady zachowania podczas wypadku, udzielanie pierwszej pomocy; • organizacja „Dnia Pierwszej Pomocy” podczas, którego zespoły uczniowskie będą konkurować ze sobą o miano „najlepszego ratownika medycznego”. • podczas godziny wychowawczej wychowawca rozmawia z uczniami na temat bezpieczeństwa na co dzień oraz podczas • kształtowanie postaw akceptujących różnorodność wśród podopiecznych: <ul style="list-style-type: none"> ○ na początku roku szkolnego warto przeprowadzić <u>zajęcia integracyjne</u> dla uczniów, ○ zajęcia organizowane również w sytuacjach pojawienia się sytuacji konfliktowej, nowych warunków środowiskowych 			
<p>1. Zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym u dzieci. 2. Profilaktyka zachowań agresywnych, przemocowych oraz cyberprzemocy. 3. Przeciwdziałanie zażywaniu substancji psychoaktywnych przez dzieci i młodzież. 4. Profilaktyka uzależnienia od gier</p>	<p>– spotkania ze specjalistami np. funkcjonariusze policji, straży pożarnej, straż pożarna, pracownicy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej,</p> <p>– e-lekcje.</p>			<p>Uczniowie</p>

<p>komputerowych, Internetu, hazardu.</p>	<p>Propozycje:</p> <ul style="list-style-type: none">• Zapoznanie uczniów z regulaminami, zasadami, programami, planami obowiązującymi na terenie szkoły;• Pogadanka – przekazywanie wiedzy na temat szkodliwości nałogów, informowanie o ich skutkach ubocznych oraz przestrzeganie przed przyjmowaniem używek;• Prowadzenie lekcji na temat agresji, tolerancji, niepełnosprawności;• Organizowanie szeregu lekcji poświęconych nauce odmawiania oraz realnej zdolności oceny sytuacji –• Zajęcia polegające na wzmacnianiu samooceny u uczniów<ul style="list-style-type: none">○ Lekcje i treningi poświęcone bezpieczeństwu w szkole i poza nią oraz zachowaniom ryzykownym zajęcia dedykowane uczniom szkoły podstawowej:<ul style="list-style-type: none">▪ Profilaktyka antynarkotykowa▪ Problem cyberprzemocy▪ Problem przemocy i agresji○ Zajęcia dedykowane uczniom szkoły gimnazjalnej:<ul style="list-style-type: none">▪ Profilaktyka antynarkotykowa: „mocni gracze kontra dopalacze”, „narkotyki i dopalacze – czy na pewno warto?”,▪ Problem cyberprzemocy: „cyberprzemoc – przerwij milczenie!”,▪ Problem przemocy i agresji „przemoc to nie tylko siniaki. Jak reagować w sytuacji przemocy?”.• Spotkania z przedstawicielami służb mundurowych – uświadomienie uczniów jakie kary grożą za stosowanie agresji i przemocy wobec drugiej osoby• Kształtowanie wspierającego środowiska szkolnego, promowanie zachowań fair play, pracy wolontaryjnej• Spotkania z przedstawicielami sądu dla nieletnich, którzy opowiedzą o konsekwencjach prawnych dla sprawców czynów ściganych prawnie;• Prowadzenie interwencji przez wychowawców klas w sytuacji gdy uczniowie używają wulgaryzmów i nie przestrzegają zasad;• Spotkanie z pracownikami poradni pedagogiczno-psychologicznej• Spotkanie z pracownikami poradni leczenia uzależnień
---	---

Publiczna Szkoła Podstawowa nr 1 im. Adama Mickiewicza w Krasnymstawie

<p>1. Usprawnienie oraz zwiększenie skuteczności oddziaływań szkoły w sytuacjach zagrożenia.</p> <p>2. Wypracowanie jednolitych metod współpracy między rodzicami a szkołą.</p> <p>3. Promowanie zachowań i postaw godnych naśladowania.</p> <p>4. Rozwiązywanie kryzysów rozwojowych i życiowych dzieci i młodzieży m.in. Związanych z eurosieroctwem, rodzinami niepełnymi, rodzinami wielodzietnymi, przemocą w rodzinie, nałogami w rodzinie, itp.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - udział w szkoleniach wewnętrznych i zewnętrznych, - spotkania z rodzicami grupowo i indywidualnie, - spotkania informacyjne ze specjalistami, - materiały informacyjne, broszury. 			<p>Nauczyciele i wychowawcy</p>
<p>Propozycje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przypomnienie nauczycielom i innym pracownikom szkoły zasad bezpieczeństwa, BHP oraz norm i reguł, które obowiązują na terenie szkoły; • Udział w szkoleniach miękkich – rozwijanie kompetencji wychowawczych i profilaktycznych nauczycieli • Promowanie działań oparty na zasadach psychologii pozytywnej – ograniczenie do niezbędnego minimum środków restrykcyjnych na rzecz promowania zasad psychologii pozytywnej, rozwijanie potencjału uczniów, promowania umiejętności konstruktywnego rozwiązywania problemów, logicznego myślenia oraz nauka wyciągania wniosków ze swoich czynów; • Utrzymywanie kontaktu z policją oraz poradniami; • Przypomnienie pracownikom szkoły procedury interwencyjnej. 				
<p>1. Pedagogizacja opiekunów uczniów oraz sposobów prowadzenia działań profilaktycznych.</p> <p>2. Zachęcanie rodziców / opiekunów do częstszego uczestnictwa w życiu szkoły. Nawiązanie stałej współpracy z rodzicami.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - szkolenia, warsztaty, e-szkolenia, - materiały szkoleniowe, spis publikacji naukowych, - spotkania z psychologiem / pedagogiem szkolnym, - spotkania z wychowawcą. 			<p>Rodzice/ opiekunowie uczniów</p>

	<p>Propozycje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzenie szkolenia z tematyki wychowania do wartości - uświadomienie opiekunom jak istotna jest ich opinia i jaki wpływ wywiera na młodego człowieka, • Opracowanie wspólnego podejścia do ucznia – ważne jest, aby nauczyciele i rodzice udzielali sobie wzajemnego wsparcia w trakcie trwania edukacji. • Szkolenie podczas spotkania z rodzicami mające na celu edukację oraz usystematyzowanie ich wiedzy na temat sytuacji zagrażających. Edukowanie opiekunów o odpowiedzialności karnej nieletnich sprawców czynów zabronionych oraz o konsekwencjach prawnych dla ich opiekunów • Pogadanka na temat występujących sytuacji zagrażających bezpieczeństwu ich dzieci (promowanie bezpiecznego korzystania z internetu, przeciwdziałanie agresji i przemocy, budowanie pozytywnych autorytetów) • Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców dzieci sprawiają trudności wychowawcze, itp.; • Pracownicy szkoły okazują wsparcie w trudnych sytuacjach (np. Rozmowy z wychowawcą, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym, pomoc w nawiązaniu współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, gminnym / miejskim ośrodkiem pomocy społecznej, sądem rodzinnym); • Budowanie pozytywnej, otwartej współpracy na linii rodzice / opiekunowie uczniów • Pracownicy szkoły są chętni do pomocy. Sami zachęcają rodziców do podejmowania kroków zaradczych w sytuacji pojawienia się sytuacji problemowych lub trudnych. 			
<p>1. Poprawa poziomu bezpieczeństwa na terenie szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – prowadzenie prac remontowych, – instalowanie niezbędnych sprzętów i montowanie usprawnień, – dbanie o bezpieczeństwo fizyczne, emocjonalne i intelektualne uczniów. 			<p>Dyrekcja szkoły, pracownicy</p>

	<p>Propozycje:</p> <ul style="list-style-type: none">• umieścić plan ewakuacji w widocznym miejscu oraz upewnić się, że uczniowie dobrze znają zasady postępowania w sytuacji wystąpienia zagrożenia. Należy również organizować „dzień próbny”, podczas którego uczniowie będą ćwiczyć działania związane z ewakuacją ludzi z budynku.• udostępnienie przepisów, programów, planów, regulaminów oraz zbioru zasad obowiązujących w szkole w dostępnym miejscu – np. świetlica, biblioteka szkolna, czytelnia, gablotka, strona internetowa, itp.;• zwracanie uwagi na przejawy przemocy fizycznej, słownej, cyberprzemocy, czy mobbingu rówieśniczego – podejmowanie szybkich interwencji, posiadanie jasno określonego regulaminu i nieakceptowanie żadnych wyjątków;• eliminowanie zachowań niepożądanych według koncepcji psychologii pozytywnej – stosowanie nagród, pochwał, wyróżnień, listów do rodziców z podziękowaniami czy gratulacjami dla uczniów, którzy wyróżniają się wzorową, pozytywną postawą;• realizowanie pomysłów uczniów zaproponowanych przez np. Samorząd Uczniowski, grupy sportowe, grupy plastyczne – realizacja zajęć fakultatywnych, akcji wolontaryjnych, itp.			

Część7: Prawidłowe relacje rówieśnicze – trudności w nawiązywaniu kontaktów rówieśniczych

Przedstawiony poniżej program ma na celu:

1. Kształtowanie prawidłowych postaw społecznych,
2. Rozwijanie umiejętności nawiązywania prawidłowych relacji z rówieśnikami,
3. Przygotowanie dzieci do rozsądnego i samodzielnego życia w społeczeństwie,
4. Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i opiekunów uczniów,
5. Poszerzanie wiedzy nauczycieli i opiekunów na temat prawidłowego rozwoju i funkcjonowania młodych ludzi oraz istotności nawiązywania i utrzymywania poprawnych relacji międzyrówieśniczych.
6. Prowadzenie działań profilaktycznych utrzymujący satysfakcjonujący poziom zdolności opisany w punktach wcześniejszych.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1. Propagowanie aktywności i twórczego myślenia uczniów. 2. Wychowywanie samodzielnych, samodzielnie radzących sobie w życiu młodych ludzi.	- pogadanki, - praca indywidualna, - e-lekcje, - burze mózgów, - referaty, samodzielne wystąpienia, - dramy, itp.	Wychowawcy, nauczyciele Pedagog/ psycholog		Uczniowie
<p>Propozycje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaangażowanie uczniów w działalność kółek dyskusyjnych (każde spotkanie ma inny zakres tematyczny. • zachęcanie uczniów do udziału w różnego rodzaju pracach wolontaryjnych • zachęcanie uczniów do kandydowania oraz brania udziału w wyborach do Samorządu Uczniowskiego; • stworzenie gazetek tematycznych (np. uczenie warsztatu dziennikarskiego); • pozwalanie i zezwalanie uczniom na realizację ich pomysłów • organizowanie spotkań z osobami pełniącymi różne funkcje społeczne • prowadzenie lekcji metodami aktywizującymi uczniów; • prowadzenie godzin wychowawczych: <ul style="list-style-type: none"> ○ uczenie, że każdy człowiek jest istotą niepowtarzalną i wartościową, ○ uczenie szacunku do drugiego człowieka, ○ akceptowanie inności, ○ świadomość czym jest niepełnosprawność, ○ zapoznanie uczniów z zasadami savoir vivre, ○ rozwijanie społecznej odpowiedzialności w uczniach według dewizy „nie pozostawaj obojętny”, ○ budzenie krytycyzmu przy jednoczesnym poszanowaniu wartości innych ludzi, itp. • przeprowadzenie dyskusji na lekcji wychowawczej dotyczącej istnienia współczesnych autorytetów; 				

	<ul style="list-style-type: none"> • edukowanie uczniów o odpowiedzialności karnej nieletnich za czyny o znamionach przestępstwa; • promowanie zdrowego stylu życia – wskazywanie i pokazywanie formy bezpiecznych i zespołowych form spędzania wolnego czasu; • uczniowie są świadomi swoich praw – zapoznanie uczniów z Konwencją o Prawach Dziecka oraz Europejską Konwencją Praw Człowieka; • organizacja warsztatów kształcących zdolności miękkie: <ul style="list-style-type: none"> ○ asertywność ○ komunikacja werbalna i niewerbalna, ○ radzenie sobie ze stresem ○ efektywne radzenie sobie w sytuacjach 			
<p>1. Kształtowanie właściwych relacji między uczniami.</p> <p>2. Ukazanie poprawnych i społecznie akceptowanych form relacji w grupie rówieśniczej.</p>	<p>- godziny wychowawcze, - zajęcia aktywizujące, - e-lekcje, - dramy.</p>			<p>Uczniowie</p>
<p>3. Popularyzowanie dobrego zachowania.</p> <p>4. Promowanie postaw tolerancyjnych.</p>	<p>Propozycje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podkreślanie wartości zachowań fair play podczas prowadzenia zajęć sportowych; • treningi interpersonalne • zajęcia prowadzone w formie dramy (przez psychologa, pedagoga szkolnego bądź specjalnie przygotowanego w tym zakresie nauczyciela). • przy współpracy wykwalifikowanych w tym temacie specjalistów prowadzone warsztaty koleżeńskie dla uczniów. • uczniowie uczestniczą w szkoleniu uczącym ich czym jest aktywne słuchanie, a czym tylko słyszenie. Podczas zajęć uczeni są jak jasno i w sposób bezpośredni wyrażać swoje potrzeby, prośby i oczekiwania względem innych osób; • szkolenie edukujące w temacie relacji międzyludzkich prowadzone przez przygotowanego w temacie pedagoga 			

1. Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i opiekunów uczniów.	- prelekcje, - broszury, materiały informacyjne, - dramy sytuacyjne.			Nauczyciele, wychowawcy, rodzice/ opiekunowie uczniów
Propozycje: <ul style="list-style-type: none">• prowadzenie prelekcji, celem omówienie aktualnych problemów występujących między uczniami na różnym poziomie edukacji• dramy sytuacyjne, przedstawiające rzeczywiste sytuacje problemowe uczniów danej szkoły• poprawa kompetencji wychowawczych – zwrócenie uwagi jak ważne w procesie wychowawczym jest dawanie dobrego przykładu własnym zachowaniem,• praca nad poprawą bądź utrzymaniem satysfakcjonującego poziomu zaufaniu dzieci i młodzieży do dorosłych				

Część 8: Cyberprzemoc

Program Wychowawczo-Profilaktyczny

Cele Programu Wychowawczo-Profilaktycznego pt.: „Cyberprzemoc” :

- ograniczenie i/lub całkowite wyeliminowanie zachowań agresywnych i przemocowych, realizowanych przy użyciu nowej technologii komunikacyjnej na terenie szkoły bądź poza nią.
- uświadomienie młodym uczniom, ich opiekunom oraz nauczycielom czym jest przemoc elektroniczna, jak należy się przed nią chronić, jakie prawa przysługują osobie, która stała się jej ofiarą, gdzie szukać pomocy i wsparcia oraz z jakimi konsekwencjami spotka się osoba dopuszczająca się przemocy elektronicznej.

Mając na uwadze prawidłowy rozwój dzieci, na terenie szkoły podejmowane są różnorodne działania wychowawcze. Współpraca z rodzicami/ opiekunami prawnymi dzieci powinna opierać się na:

- organizowaniu zebrań (tzn. wywiadówki, dni otwarte szkoły),
- prowadzeniu konsultacji indywidualnych z nauczycielem, wychowawcą,
- informowaniu i prowadzeniu spotkań edukacyjnych dla opiekunów dzieci. Spotkania prowadzone przez psychologów, pedagogów, służby policyjne i śledcze,
- wspieraniu rodziców i opiekunów prawnych dzieci.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
<p>1. Przeprowadzenie badań ewaluacyjnych diagnozujących występowanie zjawiska cyberprzemocy wśród społeczności szkolnej.</p> <p>2. Sporządzenie pogłębionej analizy sytuacji problemowej.</p> <p>3. Wyciągnięcie wniosków oraz opracowanie działań koniecznych do prowadzenie efektywnego Programu wychowawczo-profilaktycznego.</p>	<p>- przeprowadzenie badań, ewaluacji.</p> <p>Propozycje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzenie badania ankietowego wśród nauczycieli, wychowawców, chętnych rodziców/ opiekunów uczniów, dyrekcji szkoły, • Sporządzenie analizy uzyskanych wyników z badania ewaluacyjnego oraz zapoznanie z nimi całej społeczności szkolnej • Rada Pedagogiczna przy współpracy z Radą Rodziców tworzy propozycję działań wychowawczo-profilaktycznych mających na celu podjęcie działań prewencyjnych, wspierających poprawne relacje uczniowskie oraz rozwijającą świadomość istnienia cyberprzemocy, jej rodzajów, kształtowanie umiejętności radzenie sobie w sytuacjach trudnych oraz świadomość pojawiających się konsekwencji dla sprawcy oraz ofiary takich zachowań; • Przeprowadzenie ponownej ewaluacji po około roku czasu od podjęcia działań wychowawczo-profilaktycznych; • Stałe monitorowanie przestrzegania regulaminu szkoły oraz analizowanie z przestrzeganiem, których reguł społeczność szkolna ma problem i co jest tego przyczyną. 			Cała społeczność szkolna
<p>1. Współpraca z rodzicami / opiekunami prawnymi uczniów w celu wyeliminowania zachowań przemocowych.</p> <p>2. Opracowanie i upowszechnianie</p>	<p>- Materiały edukacyjno-informacyjne,</p> <p>- e-lekcja,</p> <p>- spotkania z wychowawcami, nauczycielami, władzami szkoły, przedstawicielami policji, poradni</p>			Rodzice / opiekunowie uczniów

<p>materiałów o zjawisku cyberprzemocy, jego formach, prawnych konsekwencjach popełnienia czynu oraz sposobów reagowania w przypadku znalezienia się w takiej sytuacji.</p>	<p>psychologiczno-pedagogicznej, poradni leczenia uzależnień, psychologiem/ pedagogiem szkolnym.</p>			
<p>Propozycje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uświadamianie rodziców / opiekunów o istnieniu zjawiska cyberprzemocy wśród młodych ludzi oraz o różnorodności ich form występowania – przygotowanie materiałów informacyjnych, prelekcje przeprowadzone przez zaproszonych gości (tj. Przedstawiciel policji, psycholog z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej oraz z Poradni Leczenia Uzależnień), przygotowanie spisu literatury przedmiotu oraz zapewnienie wskazanych pozycji i/lub za pośrednictwem e-lekcji Akademii Aktywnej Edukacji pt.: „Świadomy rodzic – wszystko co należy wiedzieć”; • Spotkania rodziców / opiekunów z psychologiem szkolnym, na których przedstawione zostają zagrożenia związane ze zjawiskiem przemocy elektronicznej; • Spotkania rodziców / opiekunów z ekspertami z lokalnej instytucji ds. Przeciwdziałania uzależnieniu od Internetu oraz zjawisku zwanemu fonoholizm; • Wskazanie lub udostępnienie rodzicom / opiekunom literatury, zwiększającej ich kwalifikacje radzenia sobie z zaistniałym problemem; • Podczas spotkania z psychologiem bądź specjalnie wykwalifikowanym nauczycielem, należy zapoznać rodziców / opiekunów ze sposobami prowadzenia trudnych rozmów ze swoimi pociechami; • Podczas spotkania z przedstawicielami policji należy zapoznać zebranych z metodami prewencji; • Wychowawcy i nauczyciele komunikują, że szkoła nie akceptuje żadnych form przemocy • Przedstawiciel policji/ wychowawca/ dyrekcja przekazuje rodzicom/ opiekunom dzieci informacje dotyczących skutków prawnych związanych z naruszeniem prawa przez nieletnich i pełnoletnich uczniów szkoły; • Udział w programach dotyczących promocji zdrowego trybu życia organizowanych aktualnie przez Ministerstwo Edukacji Narodowej lub wprowadzenie w życie podobnej inicjatywy; 				

	<ul style="list-style-type: none"> • Wspólne rozwiązywanie indywidualnych problemów, proponowanie rozwiązań, poradnictwo; • Zorganizowanie spotkania informacyjnego z przedstawicielami policji, którzy wyjaśnią przepisy prawne 			
<p>1. Podnoszenie kompetencji oraz stałe doszkalanie w temacie przemocy elektronicznej.</p> <p>2. Nawiązanie stałej współpracy z policją, lokalnym ośrodkiem uzależnień i ich wspieranie w przypadku pojawienia się cyberprzemocy na terenie szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – szkolenia, – przygotowanie materiałów informacyjno-edukacyjnym, – spotkania z przedstawicielami policji, psychologami, instytucjami/ organizacjami oferującymi wsparcie w przypadku wystąpienia cyberprzemocy. 			<p>Nauczyciele i wychowawcy</p>
<p>Propozycje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nawiązanie współpracy z psychologiem i wspólnie organizowanie zajęć • Podczas spotkania z przedstawicielami policji, nauczyciele dowiadują się jakimi narzędziami i sposobami dysponują służby w związku z odnajdywaniem sprawców przemocy w sieci oraz jakie konsekwencje związane są z poszczególnym zachowaniem; • Nauczyciele i wychowawcy uczestniczą w konferencjach i seminariach zewnętrznych o tematyce cyberprzemocy. Uzyskują tam najnowsze informacje na temat zjawiska, sposoby radzenia sobie w sytuacji pojawienia się sytuacji zagrożenia bądź jej symptomów oraz wymieniają się doświadczeniami związanymi z działaniami prewencyjnymi z innymi uczestnikami spotkań. • Poszerzenie wiedzy nauczycieli i wychowawców z tematyki cyberprzemocy • Udział w kampaniach społecznych, projektach i konferencjach – podnoszenie kwalifikacji oraz wymiana pomysłów i spostrzeżeń ze specjalistami oraz kolegami/ koleżankami po fachu; • Szkolenie z zakresu nowych mediów 				

	<ul style="list-style-type: none"> • Szkolenie informatyczne pozwalające opanować wiedzę z zakresu bezpiecznego korzystania z internetu oraz aplikacji i dodatków które chronią i ograniczą możliwość włamania się w miejsca zabezpieczone hasłem bądź inne prywatne przestrzenie dostępne przez internet. 			
<p>1. Zaangażowanie rodziców / opiekunów do współpracy przy organizacji uroczystości szkolnych i klasowych oraz konkursów tematycznych.</p> <p>2. Promowanie bezpiecznego korzystania z Internetu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – nawiązanie współpracy rodziców ze szkołą i współorganizowanie wydarzeń, – spotkania z wychowawcami, psychologiem, pedagogiem szkolnym, przedstawicielem policji, – e-lekcje. 			<p>Rodzice / opiekunowie uczniów</p>
<p>Propozycje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Współorganizacja klasowych i szkolnych konkursów związanych z tematyką bezpiecznego korzystania z Internetu • Branie udziału w corocznych zawodach organizowanych z okazji <i>Dnia Bezpiecznego Internetu</i>; • Organizowanie happeningu na rzecz przeciwdziałaniu uzależnieniu od Internetu oraz fonoholizmowi; • Zajęcia prowadzone w formie psychodramy podnoszące umiejętność empatycznego odczuwania; • Wychowawca zapoznaje rodziców / opiekunów uczniów z zasadami bezpiecznego korzystania z sieci oraz informowanie ich o sposobach przeciwdziałania cyberprzemocy • Psycholog/ pedagog szkolny informuje rodziców / opiekunów uczniów o objawach uzależnienia od nowych mediów • Spotkanie ze specjalistą ds. Uzależnień od Internetu oraz fonoholizmu • Lekcja przeprowadzona przez przedstawiciela policji, który zapozna rodziców ze statystykami, objawami oraz sposobami przeciwdziałania cyberprzemocy, jak także zapozna rodziców z konsekwencjami jakie 				

	<p>czekają sprawcę zdarzenia;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nawiązanie stałej współpracy z psychologiem / pedagogiem szkolnym w zakresie poprawnego, efektywnego korzystania z sieci Internetowej oraz prowadzenia działań wpływających na zapewnienie uczniom bezpieczeństwa podczas korzystania z komunikatorów • Zawiązanie grupy rodzicielskiej i opracowanie sposobów szybkiego reagowania w przypadku pojawienia się sytuacji kryzysowych. 			
<p>1. Edukacja medialna mające na celu kształtowanie wysokiego poziomu rozwoju intelektualnego i wiedzy.</p> <p>2. Uświadomienie uczniom znaczenia nowych mediów oraz zagrożeń, jakie są z nim związane.</p>	<p>- udział w uroczystościach, - godzina wychowawcza, wykłady, - godziny wychowawcze, - analiza reklam zamieszczanych w Internecie, TV, gazetach.</p>			<p>Uczniowie</p>
<p>Propozycje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów z zaletami i wadami korzystania z nowych mediów. • Zwrócenie uwagi na problematykę zjawiska, związaną przede wszystkim z możliwymi konsekwencjami tego typu działań, zarówno dla ofiary, jak i sprawcy cyberprzemocy; • Przygotowanie uczniów do krytycznego i selektywnego odbioru treści znalezionych w internecie • Uczniowie dokonują analizy reklam (telewizyjnych) na wybrany wcześniej temat (np. Płeć, wiek, wykształcenie, kolor skóry, narodowość), interpretują ich przekaz oraz starają się wyjaśnić jego możliwe oddziaływanie na otaczającą rzeczywistość; • Uczniowie dokonują przeglądu reklam gazet codziennych. Ustalają liczebność reklam o nastawieniu konsumpcyjnym, ideowym, płciowym itp. Podczas godziny wychowawczej wspólnie zastanawiają się jaki wpływ wywiera dany przekaz reklamowy na postrzeganie np. danej grupy społecznej, idei. 				

<p>1. Zwiększanie wiedzy uczniów na temat cyberprzemocy, prewencji oraz reagowaniu w przypadku pojawienia się zagrożenia.</p>	<p>- e-lekcje, - spotkanie z specjalistą ds. uzależnień, przedstawicielem policji.</p>			<p>Uczniowie</p>
<p>2. Zapoznanie uczniów i wychowanków z występującymi formami cyberprzemocy oraz skutecznym sposobom przeciwdziałania zjawisku.</p>	<p>Propozycje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podczas zajęć prowadzonych przez przedstawiciela policji, warto zapoznać uczniów czym jest cyberprzemoc, jakie symptomy i zachowania na nią wskazują, w jaki sposób należy radzić sobie z zaistniałą sytuacją oraz jak bronić przed jej pojawieniem • uświadomienie podopiecznym jakie emocje może wywołać cyberprzemoc u ofiary oraz jakie są jej konsekwencje • podczas spotkania ze specjalistami ds. uzależnień oraz przedstawicielami policji należy uświadomić jakie mogą być konsekwencje prawne i psychiczne dla sprawcy przemocy; • wypracowanie aktywnej postawy reagowania na różne formy przemocy u uczniów. Uświadomienie jak ważne jest podejmowanie działania, nie pozostawanie biernym 			
<p>1. Propagowanie zasad dobrego zachowania w Internecie. 2. Rozwijanie świadomości bezpiecznego korzystania z nowych mediów przez uczniów. 3. Promowanie wśród uczniów zasad poprawnego zachowania się w świecie wirtualnym.</p>	<p>- spotkania z psychologiem/ pedagogiem szkolnym, policją, - udział w uroczystościach, - burza mózgów, - e-lekcja, - praca indywidualna i w grupach, - godziny wychowawcze.</p>			<p>Uczniowie</p>
<p>4. Zaangażowanie uczniów w projekty o tematyce przeciwdziałaniu cyberprzemocy oraz uzależnieniu od korzystania z nowych mediów.</p>	<p>Propozycje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia podczas godziny wychowawczej oraz na informatyce dotyczące bezpiecznego korzystanie z nowych mediów ze szczególnym uwzględnieniem Internetu i telefonu komórkowego; 			

	<ul style="list-style-type: none"> • Informowanie uczniów o konieczności ochrony swoich danych osobowy oraz ewentualnych konsekwencjach wynikających z ich niedopilnowania • Wypracowanie reguł bezpieczne korzystania z Sieci oraz zapoznanie się z zasadami kulturalnego użytkowania Internetu tzw. Netetykiety • Wychowawca zapoznaje uczniów z koniecznością ochrony danych oraz cudzej własności interpersonalnej; • Podczas zajęć uczniowie opracowują model odpowiedniego zachowania w sytuacji stania się ofiarą, świadkiem lub sprawcą przemocy elektronicznej; • Promocja bezpiecznych stron internetowych i oprogramowania zabezpieczającego przed niepożądanymi treściami na szkolnej stronie internetowej; • Umiejętność prowadzenia dyskusji, poprawnego formułowanie problemów i ich argumentowania oraz mówienia o emocjach swoich i innych ludzi; • Wypracowanie wśród uczniów zasady działania według zasady: widzę, reaguję, pomagam; • Zajęcia – z psychologiem/pedagogiem/wychowawcą lub wykształconym w tym kierunku nauczycielem – na temat tolerowania odmienności poglądów, zachowania itp. Oraz przeciwdziałanie zjawisku dyskryminacji; • Uczenie jakie działania podejmować kiedy staną się ofiarą, świadkiem bądź sprawcą przemocy elektronicznej; • Promowanie zdrowego sposobu spędzania wolnego czasu w gronie rówieśników; • Godzina wychowawcza poświęcona odpowiednim i konstruktywnym formą spędzania wolnego czasu w Internecie. 		
	– projekcje filmów podczas godziny wychowawczej		Uczniowie
	<p>Propozycje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • projekcja filmu dokumentalnego „Cyberbully” (od 12 roku życia) • zapoznanie uczniów ze spotem kampanii społecznej prowadzonej przez SaferInternet.pl. film pt.: 		

	<p>„W którym świecie żyjesz?” oraz wspólne podjęcie się interpretacji zawartych tam treści;</p> <ul style="list-style-type: none"> • projekcja, wśród uczniów od 15 roku życia, filmu Jana Komasy – „Sala Samobójców”, • kreskówka pt. „Nuggets” w przejrzysty sposób obrazująca mechanizmy uzależnienia oraz ich konsekwencje dla dalszego funkcjonowania. 			
<p>1. Zaangażowanie młodych ludzi do aktywnego działania w sytuacji pojawienia się zjawiska cyberprzemocy.</p>	<p>- kampanie społeczne, - skrzynka zaufania.</p>			<p>Uczniowie</p>
<p>2. Udział w kampaniach, wydarzeniach oraz projektach społecznych uświadamiającego powagę zjawiska.</p>	<p>Propozycje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zaangażowanie dzieci i młodzieży do udziału w kampanii <i>Młodzi Przeciw Mowie Nienawiści w Internecie</i>. • Zachęcenie młodzieży do udziału w projekcie <i>Dbaj o Fejs</i>, • Zachęcanie uczniów do udziału w innych kampaniach społecznych np. Tych promujących zdrowy i aktywny styl życia; • Umieszczenie na terenie szkoły tzn. Skrzynki zaufania, która pozwala uczniom w anonimowy sposób informować o problemach swoich lub swoich znajomych z klasy czy szkoły. • Szkoła zapewnia osobom poszkodowanym oraz świadkom danego zdarzenia o charakterze przemocowym, pomoc psychologiczną (za zgodną prawnych opiekunów uczniów); • Nauczyciele i wychowawcy klas pracują nad wzmocnieniem relacji oraz stałym budowaniem zaufania pomiędzy młodym człowiekiem, a psychologiem/ pedagogiem szkolnym/ nauczycielem. 			

Program wychowawczo-profilaktyczny „Zdrowa i bezpieczna Jedyńka” na rok szkolny 2020/2021 został zatwierdzony poprzez podjęcie uchwały 3/2020 Rady Rodziców z dnia 22 września 2020 r. po zasięgnięciu pozytywnej opinii rady pedagogicznej (Uchwała 27/2020 z dnia 27 sierpnia 2020 r.)