

Zespół Szkół Nr 1 im. Adama Mickiewicza



w Krasnymstawie

**PROGRAM WYCHOWAWCZY
ZESPOŁU SZKÓŁ NR 1
W KRASNYMSTAWIE**

Spis treści

1. Wstęp:.....	3
2. Misja Szkoły	3
3. Ogólne cele wychowawcze szkoły.....	4
4. Profilaktyka.....	5
5. Model absolwenta	5
6. Model wychowawcy Zespołu Szkół nr 1 w Krasnymstawie.....	6
7. Założenia pracy wychowawczej w trzech cyklach edukacyjnych:	8
8. Plan pracy wychowawczej w trzech cyklach edukacyjnych:	13
9. Praca Samorządu Szkolnego	23
10. Współpraca szkoły z rodzicami.....	24
11. Sposoby ewaluacji programu.....	25

1. Wstęp:

Wychowanie stanowi integralną część działalności każdego nauczyciela, który w tym procesie powinien pełnić rolę opiekuna, wychowawcy, mistrza – „Wychowanie jest osobowym dialogiem mistrza i ucznia, prowadzącym ku horyzontowi dobra, prawdy, piękna”. Autentyczne wychowanie powinno być zawsze spotkaniem osób, w którym dajemy drugiemu możliwość poznania i zrozumienia siebie.

Program wychowawczy Zespołu Szkół Nr 1, ukierunkowany na wszechstronny rozwój osobowości ucznia, realizowany jest przez wszystkich nauczycieli.

2. Misja Szkoły

Jesteśmy Zespołem Szkół nr 1 prowadzonym przez Miasto Krasnystaw. Naszą działalnością edukacyjną i wychowawczą obejmujemy dzieci i młodzież z naszego środowiska, jak również przyjmujemy uczniów z innych rejonów zainteresowanych naszą ofertą.

Nadrzędnym celem, jaki sobie stawiamy, jest tworzenie przyjaznej szkoły, dającej szansę rozwoju uczniom, nauczycielom, rodzicom.

Wybrany cel osiągamy, odczytując nasze potrzeby oraz dbając o wzajemne poczucie bezpieczeństwa.

Wartości, którymi kierujemy się, to: rodzina, zdrowie, uczciwość, odpowiedzialność, godność, szacunek.

Wyróżnia nas: potrzeba ciągłego doskonalenia się, twórczość w działaniu i radość z osiągniętych sukcesów.

Dumni jesteśmy ze 100-letniej tradycji szkoły podstawowej, z osiągnięć edukacyjnych i sportowych naszych uczniów, z dobrej współpracy ze szkołami w kraju i za granicą, z sukcesów naszych absolwentów.

3. Ogólne cele wychowawcze szkoły

Główny cel wychowawczy: osiągnięcie przez uczniów pełni rozwoju osobowego oraz przygotowanie do życia w rodzinie, społeczności lokalnej, państwie i wspólnocie europejskiej.

CELE SZCZEGÓŁOWE

Wspomaganie

- Wszechstronny rozwój osobowości ucznia w sferze intelektualnej, psychicznej, zdrowotnej, estetycznej, moralnej i duchowej.
- Intelektualny rozwój uczniów poprzez wzbogacanie ich wiedzy z różnych dziedzin życia oraz inspirowanie do podejmowania zadań mających na celu poznawanie zjawisk, procesów i problemów.
- Integrowanie zespołu klasowego, rozwój form samorządności propagowanych w szkole, rozwiązywanie bieżących problemów.
- Dążenie do utworzenia szkoły środowiskowej otwartej na istniejące i przewidywane
- Potrzeby środowiska szkolnego (uczniów, rodziców, nauczycieli).

Kształtowanie sposobu myślenia i postaw

- Modelowanie osobowości ucznia poprzez kształtowanie właściwych postaw wobec siebie i innych oraz umiejętność analizowania różnorodnych zachowań z uwzględnieniem ich warunków. Kształtowanie umiejętności dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości.
- Przygotowanie do życia w świecie dorosłym poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego (wraz z jego zagrożeniami), oraz kształtowanie umiejętności określania i realizowania zobowiązań wobec społeczności, której jest się członkiem.
- Uświadamianie uczniom przydatności zdobywania wiedzy.
- Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w coraz szerszych kręgach społecznych (rodzina, dom, społeczność lokalna, Ojczyzna, Ziemia)
- Poszukiwanie, odkrywanie, dążenie na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia miejsca w świecie.
- Kształtowanie umiejętności kluczowych w zakresie komunikacji, aktywnego słuchania, zachowań asertywnych, twórczego rozwiązywania konfliktów.

- Kształtowanie nawyku kulturalnego zachowania się, eliminowania agresji i przemocy wśród uczniów.
- Rozwijanie obowiązkowości i punktualności oraz systematyczności w uczęszczaniu na zajęcia szkolne.
- Wolontariat.

Profilaktyka

- Wdrożenie do realizacji ogólnopolskiego programu „Bezpieczna +”
- Podjęcie wszechstronnych działań podnoszących poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole.
- Zapobieganie aktom dyskryminacji osób odmiennych od grupy odniesienia.
- Wyposażenie uczniów w wiedzę umiejętności pomagające w radzeniu sobie z zagrożeniami.
- Korekta deficytów i urazów
- Rozwijanie poczucia przynależności do swojego narodu oraz kształtowanie tolerancji wobec innych narodowości.
- Wyrabianie postaw krytycznego odbioru treści przekazywanych przez multimedia.
- Niwelowanie skutków negatywnych doświadczeń życiowych dziecka.

4. Priorytety pracy wychowawczej

- Przeciwdziałanie absencji
- Zapobieganie przemocy wśród uczniów
- Wzmocnienie potrzeby uczenia się i pracy nad sobą
- Profilaktyka różnego rodzaju uzależnień
- Podniesienie efektywności współpracy z rodzicami

5. Model absolwenta

Absolwent:

- Prezentuje wysoka kulturę osobista i trwałe nawyki dobrego wychowania,
- Umie podejmować działania korzystne dla siebie i nie narażające innych,
- Ponosi odpowiedzialność za swoje postępowanie i podjęte decyzje,
- Zna i szanuje dziedzictwo ludzkości,
- Ma potrzebę aktywnego uczestnictwa w życiu społeczno - kulturalnym,

- Posiadał wiedzę pozwalającą na dalsze kształcenie, doświadczenie nabyte w szkole i poza nią umie właściwie wykorzystać w życiu,
- Potrafi wyrażać własne poglądy i bronić własnych przekonań,
- Sprawnie korzysta z różnych źródeł wiedzy,
- Umie współdziałać w zespole, podejmować prace grupowa i współdecydować o celach grupy,
- Ma określone zainteresowania, poszukuje nowych obszarów dla swojej aktywności;
- Potrafi myśleć twórczo, stawiać sobie cele i je realizować,
- Sprawnie posługuje się przynajmniej jednym językiem obcym,
- Zna tradycje, historie i obyczaje swojego narodu; szanuje różnice wynikające z odmienności kulturowej, światopoglądowej,
- Umie stopniować oceny moralne oraz dokonywać wyborów w sytuacjach trudnych i niejednoznacznych,
- Osiągnął pełny rozwój fizyczny i sprawność stosownie do swoich możliwości,
- Troszczy się o swoje zdrowie przez pozytywne myślenie, higieniczne nawyki, unikanie nałogów.

6. Model wychowawcy Zespołu Szkół nr 1 w Krasnymstawie

Wychowawca powinien być:

- sprawiedliwy w szeroko pojętej ocenie ucznia,
- asertywny,
- otwarty na potrzeby ucznia i szkoły,
- fachowcem w swej dziedzinie,
- dobrym i pomysłowym organizatorem życia klasowego,
- łatwo nawiązywać kontakty interpersonalne w relacjach: uczeń- nauczyciel, nauczyciel-rodzic,
- przyjazny uczniowi,
- tolerancyjny,
- sumienny w wypełnianiu powierzonej mu funkcji opiekuna klasy,
- wytrwały w dążeniu do osiągnięcia postawionych celów wychowawczych, dydaktycznych, opiekuńczych,
- punktualny,

- odpowiedzialny za wyniki swojej pracy, bezpieczeństwo wychowanków, ich rozwój intelektualny, emocjonalny, duchowy służy pomocą radą
- opanowany w sytuacjach trudnych wychowawczo
- kreatywny
- cieszący się autorytetem wśród młodzieży
- stanowczy w egzekwowaniu określonych wcześniej wymagań
- twórczy,
- cierpliwy,
- stanowczy,
- taktowny,
- odpowiedzialny.

7. Założenia pracy wychowawczej w trzech cyklach edukacyjnych:

I etap Kształcenie zintegrowane

1. Zadania wychowawcze będące wymiarem pracy każdego nauczyciela:

- odpowiedzialność za słowa, mówienie prawdy,
- uszanowanie poglądów, tolerowanie inności,
- odwaga w krytycznej ocenie usłyszanej wypowiedzi, sprawdzaniu jej poprawności kultura mówienia: dobieranie właściwych słów i zwrotów,
- kultura słuchania wypowiedzi innych osób: życzliwe nastawienie do rozmówcy ,
- kultura słuchania radia i telewizji,
- krytyczny stosunek do swego wytworu ,
- zapobieganie przemocy wśród uczniów,
- diagnozowanie w środowisku szkolnym czynników chroniących oraz czynników ryzyka
- dostrzeganie uczuć i przeżyć innych ludzi, zwierząt,
- właściwe reagowanie na ich smutki, radości, cierpienia,
- rozwijanie uczucia empatii,
- tolerancyjność wobec niepełnosprawnych,
- tolerancyjność wobec ludzi innych ras,
- gust i smak artystyczny w doborze koloru ubioru, wystroju pomieszczeń,
- kontrolowanie swoich reakcji i zachowań,
- odpowiedzialność za wypełnianie swoich obowiązków,
- umiejętność właściwego gospodarowania czasem ,
- zgodność we wspólnym działaniu,
- prawdomówność w kontaktach koleżeńskich,
- wrażliwość na piękno swojego regionu ,
- angażowanie się w życie swojej miejscowości ,

- szacunek dla wytworów ludzkiej pracy,
- dostrzeganie konieczności uczenia się języków obcych ,
- świadomość ekologicznego życia,
- pozytywne nastawienie do dzieci niepełnosprawnych,

2. Zadania wychowawców klasowych:

- rozbudzanie chęci i motywowanie do nauki wyrabianie miłości do członków rodziny
- wdrażanie do właściwego wypełniania obowiązków ucznia,
- zapoznanie z przepisami ruchu drogowego,
- wyrabianie właściwego zachowania się w różnych miejscach ,
- wyrabianie nawyku stosowania zwrotów grzecznościowych ,
- wdrażanie do poszanowania książek,
- dbanie o własne zdrowie oraz higienę ciała i prawidłowe odżywianie,
- kształtowanie ekologicznego stylu życia,
- uwrażliwienie na piękno przyrody,
- wyrabianie miłości i szacunku do symboli narodowych,
- kształtowanie właściwego zachowania podczas uroczystości szkolnych ,
- wyrabianie poczucia dumy z tradycji narodowych, z polskości,
- wyrabianie właściwych postaw i wzorów zachowań oraz cech charakteru
- wyrabianie zdrowego stylu życia oraz czynnego i pożytecznego wypoczynku
- rozbudzanie poczucia tolerancji i potrzeby życia bez agresji i przemocy.

II etap. Kształcenie blokowe

Klasy 4 – 6 SP

1. Zadania wychowawcze będące wymiarem pracy każdego nauczyciela:

- kształcenie sprawności mówienia, słuchania, czytania, pisania w różnych sytuacjach komunikacyjnych,
- wyrabianie nawyku krytycznego odbioru tekstów literackich i innych dzieł kultury,
- motywowanie do poznawania kultury regionalnej, narodowej i europejskiej; tworzenie więzi uczuciowych z tradycją, budzenie szacunku dla innych kultur,
- kształtowanie systemu wartości etycznych, estetycznych i duchowych,
- rozwijanie wyobraźni, twórczego myślenia i samodzielności w zdobywaniu wiedzy i działaniu wdrażanie do kreatywnej pracy w zespole z przestrzeganiem zasad dyscypliny,
- przygotowanie do dalszego etapu kształcenia i odgrywania określonych ról społecznych,
- rozbudzanie poczucia przynależności do środowiska rodzinnego, lokalnego, wspólnoty narodowej i europejskiej,
- poznawanie dziedzictwa kultury narodowej,
- kształcenie szacunku dla dorobku kultury narodowej i europejskiej; rozbudzanie dumy z dokonań najwybitniejszych przedstawicieli swojego kraju i regionu,
- zachęcanie i nauka uczestnictwa w kulturze,
- tworzenie hierarchii ogólnie przyjętych norm etycznych; dochodzenie do rozumienia roli prawa jako zbioru norm chroniących uniwersalne wartości
- wyrabianie szacunku dla siebie i innych, poszanowanie drugiej jednostki; kształcenie umiejętności skutecznego nawiązywania i podtrzymywania kontaktów międzyludzkich z uwzględnieniem zasad grzeczności, bezinteresowności, tolerancji,
- wyrabianie szacunku dla dobra wspólnego, dbałość o estetykę i porządek w otoczeniu,
- pokazywanie pozytywnych zachowań - propagowanie zachowań zgodnych z przyjętymi normami społecznymi w różnych sytuacjach, między innymi podczas uroczystości szkolnych i państwowych,

- kształtowanie nawyku systematycznego i planowego wzbogacania wiedzy, obserwowanie świata z pasją poznawczą.

2. Zadania wychowawców klasowych:

- umożliwienie uczniom wszechstronnego rozwoju osobowego w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym,
- stwarzanie warunków do rozwoju dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie,
- uświadomienie życiowej użyteczności edukacji w szkole podstawowej motywowanie do samodzielności w dążeniu do dobra indywidualnego i społecznego pokazywanie dróg do osiągania celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie,
- wychowanie w szacunku do dobra wspólnego,
- przygotowanie do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i w państwie,
- przekazywanie umiejętności rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości,
- kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów zachęcanie do współdziałania i współtworzenia w szkole wspólnoty nauczycieli i uczniów, wdrażanie uczniów do życia wolnego od agresji i przemocy,
- wyrabianie u uczniów nawyku systematycznego uczęszczania na zajęcia.
- diagnozowanie w środowisku szkolnym czynników chroniących oraz czynników ryzyka

III etap - Gimnazjum

1. Zadania wychowawcze będące wymiarem pracy każdego nauczyciela:

- uwzględnienie w planie pracy dydaktycznej zagadnień ze szkolnego programu wychowawczego
- konstruowanie i realizowanie przedmiotowego systemu wartości
- tworzenie warunków sprzyjających wszechstronnemu rozwojowi uczniów i ukierunkowanie zajęć na rozwój ich dociekliwości poznawczej
- wzmocnienie potrzeby uczenia się
- modelowanie określonych zachowań i postaw,
- rozpoznanie i rozwiązywanie problemów wychowawczych,
- uświadamianie zagrożeń współczesnego świata,
- kształtowanie u uczniów odpowiedniego systemu wartości w sferze intelektualnej, duchowej, moralnej i fizycznej.

2. Zadania wychowawców klasowych:

- planowanie pracy wychowawczej dla zespołu klasowego z uwzględnieniem potrzeb i zainteresowań uczniów danej klasy w oparciu o zadania szkolnego programu wychowawczego
- sprawowanie opieki wychowawczej nad uczniami, a w szczególności:
- tworzenie warunków wspomagających rozwój ucznia, proces jego uczenia się oraz przygotowanie do życia w rodzinie i społeczeństwie
- inspirowanie i wspomaganie działań umożliwiających rozwiązywanie konfliktów w zespole z uczniami a innymi członkami społeczności szkolnej
- motywowanie uczniów do doskonalenia własnej osobowości poprzez rozwijania w nich poczucia własnej wartości
- uczenie samodzielności, dokonywania właściwych wyborów
- planowanie i organizowanie wspólnie z uczniami i ich rodzicami różnych form życia zespołowego, podtrzymywanie więzi koleżeńskich oraz integrowanie zespołu klasowego
- kształtowanie i utrwalanie umiejętności dokonywania samooceny
- kształtowanie i utrwalanie postaw twórczych,
- wdrażanie zasad kultury spędzania wolnego czasu,
- przygotowanie do wyboru zawodu, do życia rodzinnego, do uczestnictwa w dorobku cywilizacyjnym i kulturowym.
- zacieśniania współpracy z rodzicami w sprawach dydaktycznych i wychowawczych

- objęcie szczególną opieką i wsparciem psychologiczno-pedagogicznym dzieci dysfunkcyjne
- współdziałanie z nauczycielami uczącymi zespół klasowy w celu uzgodnienia i koordynowania działań wychowawczych wobec ogółu uczniów, a także wobec tych, którym potrzebna jest indywidualna opieka (uczniowie szczególnie uzdolnieni i uczniowie z trudnościami dydaktycznymi) utrzymywanie kontaktu z rodzicami w celu poznania i ustalenia potrzeby opiekuńczo - wychowawczej dzieci
- współpraca z rodzicami w celu rozpoznawania potrzeb uczniów i wspomaganie w ich rozpoznawaniu
- zapewnienie uczniom i ich rodzicom (opiekunom) wszechstronnej informacji na temat wymagań stawianych przez szkołę, podejmowanie działań wychowawczych oraz osiągnięć uczniów
- wyrabianie u uczniów nawyku systematycznego uczęszczania na zajęcia
- wdrożenie uczniów do życia wolnego od agresji i przemocy oraz różnych współczesnych uzależnień
- otoczenie opieką dzieci z biednych i patologicznych.
- diagnozowanie w środowisku szkolnym czynników chroniących oraz czynników ryzyka

8. Plan pracy wychowawczej w trzech cyklach edukacyjnych:

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH DLA I ETAPU EDUKACYJNEGO /KLASY I-III/

Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Oczekiwane efekty działań wychowawczych
Miejsce dziecka w grupie rówieśniczej i nauka działania w grupie.	<ul style="list-style-type: none"> Wybór samorządu klasowego. Zabawy integrujące zespół klasowy. Organizowanie imprez szkolnych i klasowych (ślubowanie klas I, zabawa andrzejkowa, Mikołajki, Wigilia, Choinka, Powitanie Wiosny, Dzień Dziecka) 	Wychowawcy klas Opiekun SU Dyrektor szkoły	<ul style="list-style-type: none"> Uczniowie mają poczucie przynależności do danej klasy Wyrażają potrzebę działania w grupie rówieśniczej. Współtworzą i respektują normy grupowe. Współodpowiadają za działania grupy.
Poznanie i przestrzeganie norm dobrego zachowania w środowisku szkolnym i rodzinnym.	<ul style="list-style-type: none"> Podjęcie tematyki na zajęciach integracyjnych poprzez opowiadanie, scenki rodzajowe, dramę i rozmowę nauczającą. Zapoznanie uczniów i rodziców ze Statutem Szkoły i konsekwencjami nieprzestrzegania jego wytycznych. 	Wychowawcy klas Rodzice Uczniowie	<ul style="list-style-type: none"> Uczniowie okazują w słowach, działaniach szacunek wobec dorosłych i rówieśników. Nawykowo stosują zwroty grzecznościowe. Przestrzegają Statutu Szkoły.
Uwrażliwianie uczniów na potrzeby innych	<ul style="list-style-type: none"> Organizowanie na terenie szkoły akcji charytatywnych. Udział w ogólnopolskich zbiórkach charytatywnych („Góra Grosza”, „WOŚP”) 	opiekun SU Rodzice Uczniowie	Uczniowie są wrażliwi na potrzeby innych; wspierają akcje niesienia pomocy innym, sami podejmują podobne działania.
Kształcenie umiejętności właściwego zachowania się w sytuacjach trudnych.	<ul style="list-style-type: none"> Podjęcie tematyki bezpieczeństwa dzieci poprzez scenki sytuacyjne, dramy, rozmowy nauczające, prace plastyczne, ćwiczenia asertywności. Uwrażliwienie dzieci na współczesne zagrożenia cywilizacyjne (cyberprzemoc, używki, agresja) 	Wychowawcy klas Rodzice Uczniowie	<ul style="list-style-type: none"> Uczniowie znają i rozumieją pojęcia stosownie do wieku: norma, prawo, obowiązek, tolerancja, godność. Są świadomi własnych praw. Rozróżniają dobro i zło i odpowiednio reagują na nie, Umiejętnie potrafią odmawiać Wiedzą jak radzić sobie z przejawami złych zachowań i do kogo zwrócić się o pomoc Dostrzegają różnice między ludźmi i je akceptują.

Rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich.	<ul style="list-style-type: none"> • Prezentacja symboli narodowych i godnego zachowania się wobec nich. • Nauka Hymnu Państwowego i Hymnu Szkoły, postawy i szacunku wobec Flagi, Godła Państwowego i Sztandaru Szkoły. • Uczestniczenie uczniów w ważnych uroczystościach szkolnych, tj. Dzień Niepodległości, Święto Konstytucji 3 Maja, Święto Patrona Szkoły. 	Wychowawcy Rodzice Uczniowie	<ul style="list-style-type: none"> • Poznają symbole narodowe i nabywają umiejętności zachowania się wobec nich. • Uczniowie właściwie zachowują się podczas imprez i uroczystości.
Poznawanie zasad zachowania się w instytucjach kulturalnych i stosowanie się do nich.	<ul style="list-style-type: none"> • Udział uczniów w imprezach kulturalnych m.in. Spektaklach teatralnych, seansach kinowych, • Wycieczki do muzeum, wycieczki turystyczno-krajoznawcze. 	Wychowawcy Rodzice Uczniowie	Uczniowie znają i respektują zasady zachowania się w instytucjach kulturalnych i w miejscach objętych ochroną przyrody.
Wdrażanie uczniów do poznania i stosowania form dobrego zachowania w miejscach publicznych.	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja wycieczek tematycznych np. do sklepu, do biblioteki publicznej, do zakładu pracy itp. 	Wychowawcy Rodzice Uczniowie	Uczniowie prawidłowo zachowują się będąc w środkach komunikacji, instytucjach użyteczności publicznej, na drogach i na ulicach.
Tworzenie i kultywowanie tradycji szkoły, regionu, państwa.	<ul style="list-style-type: none"> • Udział uczniów w ważnych uroczystościach i apelach. • Spotkania z ciekawymi ludźmi. • Zapoznanie z legendami związanymi z regionem i państwem. 	Wychowawcy Nauczyciele Rodzice	Uczniowie poznają wartość tradycji, legendy związane z regionem, państwem. Współtworzą tradycję szkoły.
Organizowanie sytuacji sprzyjających podnoszeniu wiary we własne możliwości.	<ul style="list-style-type: none"> • Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych. • udział w zajęciach wyrównawczych, logopedycznych. • udział uczniów w konkursach klasowych, szkolnych i pozaszkolnych. • Współpraca nauczycieli 	Wychowawcy, logopeda, nauczyciele. Rodzice	Uczniowie mają lepszą motywację do samodzielnej pracy, poprawnie funkcjonują w grupie wierząc we własne siły, utrwalają wiedzę, korzystają ze specjalistycznej pomocy.

	z rodzicami w celu podnoszenia efektów kształcenia.		
Rozwój fizyczny, psychiczny i zdrowotny.	<ul style="list-style-type: none"> • Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego. • Rozwijanie sprawności fizycznej, kształtowanie nawyków zdrowotnych. • Rozmowy na temat „Bezpieczna droga do i ze szkoły”. • Organizowanie konkursów plastycznych, sprawnościowych, czystości. • Lekcje dotyczące zdrowego stylu życia, odżywiania się. 	Wychowawcy , higienistka szkolna. Rodzice Uczniowie	<ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie dostrzegają związek swojego stanu zdrowia z trybem życia. • Potrafią spędzać czas wolny, wiedzą co to jest wypoczynek aktywny.
Kształtowanie postaw ekologicznych.	<ul style="list-style-type: none"> • Opieka uczniów nad roślinami , w klasie, zielenią szkolną. • Udział w akcjach ekologicznych: „Sprzątanie Świata” „Dzień Ziemi” itp. • Rozmowy tematyczne, udział w konkursach ekologicznych • Drama, inscenizacje. 	Wychowawcy' Rodzice Uczniowie	Uczniowie poznają formy ochrony przyrody, nabierają nawyków ekologicznego postępowania.
Kształtowanie nawyków kulturalnego obcowania z książką i innymi nośnikami informacji	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w akcjach czytelniczych organizowanych przez bibliotekę szkolną • współpraca z rodzicami w zakresie propagowania czytelnictwa wśród dzieci • kształtowanie współodpowiedzialności rodziców za świadome korzystanie z różnych nośników informacji 	Wychowawcy Bibliotekarze Nauczyciele informatyki Rodzice Uczniowie	<ul style="list-style-type: none"> • uczniowie uczą się poszanowania książek • chętnie sięgają po proponowane przez nauczycieli i rodziców pozycje, • uczniowie są przygotowani do świadomego korzystania z Internetu

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH DLA II ETAPU EDUKACYJNEGO /KLASY IV-VI/

Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Oczekiwane efekty działań wychowawczych
Rozwijanie samorządnej działalności uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> Wybór samorządu klasowego i szkolnego Współdziałanie uczniów w organizacji i przebiegu imprez i uroczystości szkolnych Konsekwentne egzekwowanie, stosowanie się do reguł obowiązujących w szkole. Realizacja tematyki na godzinach wychowawczych. 	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Opiekun SU</p> <p>Dyrekcja szkoły</p>	<ul style="list-style-type: none"> Uczniowie rozumieją pojęcie „samorządność” poprzez działanie w klasie i w szkole. Uczniowie są odpowiedzialni za sprawy szkoły i klasy. Przestrzegają zasad obowiązujących w szkole na zajęciach i w czasie przerw.
Kształcenie umiejętności komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.	<ul style="list-style-type: none"> Ćwiczenia komunikacji werbalnej i niewerbalnej. Treningi asertywności na godzinach wychowawczych. Edukacja czytelnicza i medialna 	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciele: polonista, historyk</p> <p>Rodzice</p> <p>Uczniowie</p>	<ul style="list-style-type: none"> Uczniowie poznają w praktyce zasady aktywnego słuchania. Opanowują umiejętności jasnego, konstruktywnego formułowania wypowiedzi, rozumieją uczucia innych. Umiejętnie wyrażają swoje prośby, oczekiwania i sądy.
Poznanie swoich mocnych i słabych stron oraz praca nad nimi.	<ul style="list-style-type: none"> Podkreślanie słabych i mocnych stron uczniów przez nauczyciela, wychowawcę; nauczycieli poszczególnych przedmiotów. Stosowanie aktywnych metod na godzinach wychowawczych, mających na celu „poznanie samego siebie” 	<p>Nauczyciele poszczególnych przedmiotów.</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Rodzice</p> <p>Uczniowie</p>	<ul style="list-style-type: none"> Uczniowie rozumieją znaczenie „hierarchii wartości” Potrafia doceniać wartości przyrody i rzeczy otaczających. Mają poczucie własnej godności i szanują godność drugiego człowieka. Uczniowie nabywają umiejętność obiektywnej oceny własnego postępowania. Są świadomi własnych wad i zalet. Akceptują siebie Dostrzegają wpływ innych na kształtowanie własnej osobowości. Są krytyczni wobec wzorców propagowanych w środkach masowego przekazu.
Wdrażanie do planowania własnych działań i przewidywanie ich skutków.	<ul style="list-style-type: none"> Podejmowanie tematyki na godzinach wychowawczych. Organizowanie spotkań z przedstawicielami niektórych zawodów np. z policjantem, lekarzem, 	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Rodzice</p> <p>Uczniowie</p>	<ul style="list-style-type: none"> Uczniowie rozumieją potrzebę wyznaczania sobie celów i dążenie do ich osiągnięcia. Nabywają umiejętność samokontroli i samooceny. Planują własną przyszłość.

	<p>kuratorem sądowym, policjantem itp.</p>		
<p>Kształtowanie postaw ekologicznych i prozdrowotnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w konkursach i akcjach ekologicznych np. „ Sprzątanie Świata” “Dzień Ziemi” • Organizacja Dni Sportu. • Organizowanie wycieczek krajoznawczych. • Spotkanie z higienistką szkolną, (badania bilansowe, sprawdzanie czystości, pogadanki na tematy higieny osobistej • Propagowanie zdrowego stylu życia • Ekologia na co dzień (oszczędzanie energii, oszczędzanie żywności) • Zagrożenia środowiska naturalnego i cywilizacyjnego 	<p>Wychowawcy klas , nauczyciel przyrody i wychowania fizycznego, higienistka szkolna. Rodzice Uczniowie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie podejmują działania propagujące zdrowy styl życia • Wiedzą jakie są zagrożenia wynikające ze stosowania używek. • Podejmują działania ekologiczne – akcje jak dbać o środowisko, nie marnować energii • wiedzą jak zorganizować aktywny wypoczynek, jak higienicznie żyć. • Uczniowie dostrzegają zagrożenia współczesnego świata i znają metody obrony przed nimi.
<p>Kształtowanie poczucia przynależności do środowiska lokalnego, społeczności kraju ojczystego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w uroczystościach państwowych, organizowanie apeli np. Odzyskanie Niepodległości , Uchwalenie Konstytucji 3 Maja. • Udział w uroczystościach środowiskowych • Konkursy, współpraca z lokalnymi władzami, ośrodkami. 	<p>Wychowawcy Opiekunowie SU Wszyscy nauczyciele. Rodzice Uczniowie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie pogłębiają wiedzę o regionie i jego historii. • Nauczyciele wzmacniają więzi narodowe u uczniów. • Uczniowie poznają wartości kulturalne i historię naszego kraju. • Szanują symbole regionalne i narodowe.
<p>Ukazanie roli rodziny w życiu człowieka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Poruszanie tematyki na godzinach wychowawczych , wychowanie do życia w rodzinie. • Pogadanki, rozmowy na zajęciach języka polskiego, historii, przyrody. • Wykonywanie drzewa genealogicznego. 	<p>Wychowawcy klas Nauczyciele poszczególnych przedmiotów. Rodzice Uczniowie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie poznają nadrzędną rolę rodziny w życiu każdego człowieka. • Funkcje rodziny • Prawa i obowiązki dziecka oraz rodziców. • Uświadomienie konieczności dostosowania potrzeb uczniów do możliwości rodziców.
<p>Integracja środowiska szkolnego, współdziałanie z</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Współpraca z rodzicami w zakresie wychowania dzieci 	<p>Dyrekcja Wychowawcy klas Rada Rodziców</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie, rodzice i nauczyciele wspólnie tworzą tradycje szkoły, poznają się w

rodzicami.	<ul style="list-style-type: none"> • Działalność Rady Rodziców • Udział rodziców w uroczystościach szkolnych. 	Uczniowie	różnych sytuacjach i wspierają się w swoich działaniach.
Kształtowanie nawyków kulturalnego obcowania z książką i innymi nośnikami informacji	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w akcjach czytelniczych organizowanych przez bibliotekę szkolną • współpraca z rodzicami w zakresie propagowania czytelnictwa wśród dzieci • udział w imprezach organizowanych przez instytucje kultury współpracujące ze szkołą (Miejska Biblioteka Publiczna, Powiatowa Biblioteka Publiczna) • udział w konkursach czytelniczych i literackich różnego szczebla 	Wychowawcy Bibliotekarze Nauczyciele informatyki Rodzice Uczniowie	<ul style="list-style-type: none"> • uczniowie uczą się poszanowania książek • chętnie sięgają po proponowane przez nauczycieli i rodziców pozycje, • uczniowie są przygotowani do świadomego korzystania z Internetu
Kształtowanie postawy wolnej od agresji i przemocy, wolnej od zagrożeń współczesnego świata	<ul style="list-style-type: none"> • radzenie sobie z własną i cudzą agresją, • rozpoznawanie i zapobieganie współczesnych uzależnień 	Wychowawcy Nauczyciele wszystkich przedmiotów Rodzice Uczniowie	<ul style="list-style-type: none"> • uczniowie reagują na przejawy agresji, • potrafią rozpoznać i wskazać współczesne zagrożenia cywilizacyjne i przeciwdziałać im

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH DLA III ETAPU /KLASY I-III GIMNAZJUM/

Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Oczekiwane efekty działań wychowawczych
Motywowanie uczniów do pełnienia ról społecznych	<ul style="list-style-type: none"> Wybór członków Samorządu Uczniowskiego. Określenie zadań samorządu i ich realizacja. Wybór członków Samorządu Klasowego Realizacja zadań samorządu. 	Opiekun SU Wychowawcy klas Rodzice Uczniowie	<ul style="list-style-type: none"> Uczniowie uczą się zasad demokracji, rozumieją przepisy prawa rządzące w szkole, potrafią je stosować. Uczniowie mają poczucie związku z zespołem klasowym.
Rozwijanie zainteresowań uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> Prowadzenie na terenie szkoły kół zainteresowań. Udział uczniów w konkursach przedmiotowych. Udział uczniów w zawodach sportowych. 	nauczyciele dyrektor szkoły i nauczyciele nauczyciele w-f Rodzice Uczniowie	<ul style="list-style-type: none"> Uczniowie poszerzają zakres swojej wiedzy, zdobywają nowe umiejętności, konfrontują swą wiedzę z innymi. Uczą się rywalizacji.
Integracja środowiska szkolnego.	<ul style="list-style-type: none"> Organizacja dyskotek szkolnych. Organizowanie wyjazdów i wycieczek Organizowanie apeli szkolnych i środowiskowych. organizacja imprez szkolnych (Andrzejki, piknik rodzinny) 	Opiekun SU wychowawcy Rodzice Uczniowie	<ul style="list-style-type: none"> Uczniowie poznają się w różnych sytuacjach, uczą się kulturalnie spędzać czas wolny. Uczniowie poznają wartość tradycji i współtworzą tradycję szkoły.
Propagowanie zdrowego trybu życia.	<ul style="list-style-type: none"> Przeprowadzanie lekcji dotyczących zdrowego trybu życia. zdrowe posiłki na stołówce szkolnej zdrowe posiłki na stołówce szkolnej Spotkania z przedstawicielami instytucji zajmujących się profilaktyką. dostęp do zdrowej żywności w sklepiku szkolnym 	Wychowawcy klas] Rodzice Uczniowie	<ul style="list-style-type: none"> Uczniowie dostrzegają związek stanu zdrowia z jego trybem życia. Podejmują działania propagujące zdrowy styl życia. Uczniowie poznają zagrożenia wynikające ze stosowania używek.
Rozwijanie wśród uczniów świadomości ekologicznej.	<ul style="list-style-type: none"> Przeprowadzanie lekcji dotyczących ekologii. Udział w akcji „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi” Udział w projektach ekologicznych. zbieranie nakrętek, 	Wychowawcy, nauczyciele biologii, geografii Rodzice Uczniowie	<ul style="list-style-type: none"> Uczniowie potrafią ocenić wpływ człowieka na środowisko naturalne; biorą udział w działaniach na rzecz środowiska.

	<p>makulatury</p> <ul style="list-style-type: none"> • segregacja śmieci 		
Kształtowanie pozytywnego wizerunku szkoły w społeczności lokalnej.	<ul style="list-style-type: none"> • Udział uczniów w uroczystościach patriotycznych organizowanych na terenie Miasta Krasnystaw • Organizowanie uroczystości o charakterze patriotycznym, religijnym, rodzinnym, szkolnym z udziałem społeczności lokalnej. 	<p>nauczyciele odpowiedzialni za organizację imprez</p> <p>Rodzice</p> <p>Uczniowie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie aktywnie uczestniczą w uroczystościach szkolnych i środowiskowych; • umieją poprawnie zachować się w czasie uroczystości.
Kształtowanie postawy wolnej od agresji i przemocy, wolnej od zagrożeń współczesnego świata	<ul style="list-style-type: none"> • radzenie sobie z własną i cudzą agresją, • rozpoznawanie i zapobieganie współczesnych uzależnień 	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele wszystkich przedmiotów</p> <p>Rodzice</p> <p>Uczniowie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uczniowie reagują na przejawy agresji, • potrafią rozpoznać i wskazać współczesne zagrożenia cywilizacyjne i przeciwdziałać im
Przygotowanie uczniów do aktywności zawodowej.	<ul style="list-style-type: none"> • Cykl lekcji dotyczących wyboru zawodu. • Prezentacja zaproszonych szkół średnich i ich oferty dla klas III. – lekcje praktyczne – gotowanie, szycie • Organizacja wyjazdów na targi edukacyjne • spotkania z doradcą zawodowym 	<p>wychowawcy,</p> <p>nauczyciel WOS</p> <p>Rodzice</p> <p>Uczniowie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie potrafią zaplanować swoją karierę zawodową, • wiedzą czym się kierować podczas wyboru szkoły.
Uwrażliwianie uczniów na potrzeby innych	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie na terenie szkoły akcji charytatywnych. • Udział w ogólnopolskich zbiórkach charytatywnych („Góra Grosza”, „WOŚP”) 	<p>opiekun SU</p> <p>Rodzice</p> <p>Uczniowie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie są wrażliwi na potrzeby innych; • wspierają akcje niesienia pomocy innym, sami podejmują podobne działania.
Przygotowanie uczniów do racjonalnych zachowań na co dzień w obliczu różnorodnych zagrożeń	<ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzanie zajęć dotyczących BHP. • uświadamianie zagrożeń współczesnego świata (nikotyny, alkoholu, narkotyków) • uświadamianie uczniom zagrożeń Internetu i TV (cybepremoc) • debaty szkolne nt. dopalaczy, używek, narkotyków 	<p>Społeczny Inspektor Pracy,</p> <p>nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa, nauczyciel zajęć technicznych i komputerowych</p> <p>Przedstawiciele policji</p> <p>Kurator sądowy</p> <p>Rodzice</p> <p>Uczniowie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie umieją zachować się w sytuacji zagrożenia, przestrzegają zasad BHP. • Uczniowie znają i przestrzegają zasady gwarantujące im bezpieczeństwo • uczniowie potrafią korzystać z dostępnych środków przekazu w sposób selektywny •

Kształtowanie osobowości ucznia.	<ul style="list-style-type: none"> Przeprowadzanie lekcji wychowawczych poświęconych zasadom etycznym i ich znaczeniu w grupie i środowisku szkolnym przestrzeganie i egzekwowanie norm przyjętych w szkole i poza nią 	wychowawcy, nauczyciel WOS Rodzice Uczniowie	<ul style="list-style-type: none"> Uczniowie kierują się zasadami etyki w grupie i środowisku szkolnym. uczniowie przestrzegają regulaminów, Statutu Szkoły, praw i obowiązków ucznia
Przygotowanie uczniów do bycia świadomymi odbiorcami kultury.	<ul style="list-style-type: none"> Organizowanie wyjazdów do kina, teatru, muzeum, galerii. przygotowanie do świadomego obcowania z kulturą, sztuką na co dzień 	Wychowawcy, nauczyciel j. polskiego, sztuki, bibliotekarze Rodzice Uczniowie	<ul style="list-style-type: none"> Uczniowie chętnie i świadomie uczestniczą w życiu kulturalnym, doceniają wartości sztuki.
Kształtowanie nawyków kulturalnego obcowania z książką i innymi nośnikami informacji	<ul style="list-style-type: none"> Udział w akcjach czytelniczych organizowanych przez bibliotekę szkolną udział w imprezach organizowanych przez instytucje kultury współpracujące ze szkołą (Miejska Biblioteka Publiczna, Powiatowa Biblioteka Publiczna) udział w konkursach czytelniczych i literackich różnego szczebla 	Wychowawcy Bibliotekarze Nauczyciele informatyki Rodzice Uczniowie	<ul style="list-style-type: none"> uczniowie dokonują świadomego wyboru literatury, chętnie sięgają po proponowane przez nauczycieli i rówieśników pozycje uczniowie są przygotowani do świadomego korzystania z Internetu

Kalendarz imprez szkolnych:

Uroczystość rozpoczęcia roku szkolnego;

Rocznica wybuchu II wojny światowej;

Pasowanie na ucznia klasy pierwszej SP

Otrzęsiny klas I Gimnazjum i IV klasy SP

Dzień Chłopaka;

Sprzątanie świata;

Dzień Edukacji Narodowej;

Narodowe Święto Niepodległości;

Andrzejki szkolne;

Spotkania opłatkowe - przedstawienie „Jasełek szkolnych”;

Dzień Patrona SP

Zabawa choinkowa; Walentynki;

Dzień Kobiet;

Dzień Samorządności;

Konstytucja 3 Maja"

Festiwal „Talenty Jedyнки”

Piknik Rodzinny - dzień otwarty szkoły;

Dzień Dziecka

Zakończenie roku szkolnego.

9. Praca Samorządu Szkolnego

Każdy samorząd uczniowski wznosi się zasadniczo na dwóch filarach: na zainteresowaniach i potrzebach młodzieży oraz na jej obowiązkach i zadaniach ... Samorząd uczniowski jest więc zarówno instytucją, jak i metodą wychowawczą – Miernikiem prawidłowego funkcjonowania samorządu uczniowskiego jest dobra atmosfera współzycia i pozyskiwania uczniów.”

D. Nakoneczna

Cele współpracy z Samorządem Uczniowskim:

1. Wdrażanie do samorządności i gospodarności.
2. Kształtowanie postaw społecznych, pozytywnych zachowań, wolnych od przemocy, agresji i uzależnień.
3. Wyrabianie odpowiedzialności za wykonane zadanie.
4. Wdrażanie do współpracy i integracji w grupie oraz koleżeńskości.
5. Rozwijanie zainteresowań dzieci.
6. Zachęcanie do czynnego uczestnictwa w życiu szkoły.

7. Niesienie pomocy słabszym i młodszym.
8. Wyrabianie szacunku dla ludzkiej pracy.
9. Promowanie zdrowego stylu życia.
10. Wdrażanie do właściwego zachowania się w czasie uroczystości szkolnych i państwowych.

Funkcjonowanie dobrego SU w szkole, czyli umożliwienie uczniom samorządnego działania, może i powinno przynieść korzyści wychowawcze:

1. Dzięki samorządowi - młodzież uczy się form i technik współżycia społecznego.
2. Kształtuje się u uczniów postawę świadcząca o gotowości zachowań prospołecznych, bezinteresownych świadczeń i pracy dla innych ludzi.
3. Pojawia się piękne pojmowanie przez uczniów odpowiedzialności moralnej, znaczenia prawdziwego autorytetu, tolerancji dla innych.
4. Zapewnia się uczniom poczucie bezpieczeństwa.
5. Tworzy się u uczniów poczucie posiadania nowych szans we współżyciu z innymi członkami grupy.

Uczniowie wzajemnie się wspierają, współdziałają, przyjmują na siebie współodpowiedzialność za losy jednostki i grupy.

Powstaje szansa realizacji idei autentycznego partnerstwa w stosunkach uczniów z nauczycielami. Uczeń może czuć się poważny tylko wówczas, gdy traktowany jest poważnie.

10. Współpraca szkoły z rodzicami

Cele współpracy:

- Stworzenie zaufania między nauczycielem a rodzicem.
- Uświadomienie rodzicom ich roli w kształtowaniu postaw u swoich dzieci.
- Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za wychowanie młodego człowieka.
- Poprawa komunikacji w relacjach nauczyciel-rodzic.
- Wdrażanie do współpracy rodziców z wychowawcami.

Formy kontaktu nauczycieli z rodzicami:

BEZPOŚREDNIE

- zebrania ogólnoszkolne
- zebrania klasowe
- indywidualna rozmowa z inicjatywy nauczyciela

- indywidualna konsultacja z inicjatywy rodzica
- obecność rodzica na zajęciach szkolnych
- wizyta nauczyciela w domu rodzinnym ucznia

POŚREDNIE

- rozmowa telefoniczna
- korespondencja listowna
- zapis w dzienniczku ucznia --
- list gratulacyjny
- zawieranie kontraktów
- wysyłanie upomnień o wysokiej absencji dzieci

Praca z rodzicami polega na:

- regularnym powiadamianiu rodzica o wynikach w nauce, zachowaniu oraz nieobecności ucznia w szkole
- poznaniu sytuacji rodzinnej ucznia
- dobrym kontakcie z domem rodzinnym wychowanka
- zachęcaniu rodziców do uczestnictwa w życiu szkolnym
- motywowaniu rodziców do pracy na rzecz szkoły i klasy oraz udziału w programach i projektach edukacyjnych,
- organizowaniu szkoleń dla rodziców z zakresu profilaktyki uzależnień.

11. Sposoby ewaluacji programu

W celu oceny efektywności prowadzonych działań wychowawczych dokonana zostanie ewaluacja programu.

Ewaluacji szkolnego programu wychowawczego dokonuje zespół nauczycieli powołany przez dyrektora szkoły w oparciu o diagnozę wychowawczą wynikającą z ankiet: „Absolwent o szkole” i „Skala zjawiska przemocy w szkole”, przeprowadzonych do dnia 30 maja każdego roku szkolnego.

Wskaźniki ewaluacji ilościowe:

1. Ankieta „Skala zjawiska przemocy w szkole” dla rodziców, uczniów i nauczycieli.
2. Formularz z realizacji programu wychowawczego i profilaktycznego.

3. Rejestr reklamacji klientów.
4. Rejestr aktów przemocy i łamania statutu szkoły.
5. Analiza realizacji programu poprawy frekwencji.
6. Analiza dokumentacji wychowawców klasowych, pedagoga i psychologa

Wskaźniki ewaluacji jakościowe:

1. aktywność uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,
2. prezentowany poziom wiedzy i umiejętności, postawy uczniów,
3. samopoczucie uczniów w klasie i szkole,
4. przyczyny nieobecności uczniów na zajęciach,
5. przestrzeganie zasad zawartych w programie,
6. postępy w zachowaniu i uczeniu się,
7. współpraca z rodzicami uczniów,

Program Wychowawczy dla Zespołu Szkół nr 1 w Krasnymstawie został przyjęty do realizacji Uchwałą Rady Rodziców SP i Gim. Nr 3/2015/2016 z dnia 22 września 2015 r. po uprzednim pozytywnym zaopiniowaniu przez Radę Pedagogiczną Szkoły Podstawowej w dniu 15 września 2015 r. /Uchwała nr 7/2015/2016 z dnia 15 września 2015 r./i Radę Pedagogiczną Gimnazjum w dniu 15 września 2015 r. /Uchwała nr 9/2015/2016 z dnia 15 września 2015 r./